



OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

1. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU			
1.1. Naziv studijskoga programa	Geografija; smjer: nastavnički		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet		
1.3. Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/> Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>) <input type="checkbox"/>	<i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je koristiti zakonski zaštićen akademski naziv magistar/magistra edukacije geografije (mag. educ. geogr.).		

2. UVOD	
2.1. Razlozi za pokretanje studija	<p>Temeljem dopusnice iz 2005. godine, od 2008./2009. akademske godine na Geografskom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu izvodi se diplomski nastavnički studij geografije. Procesom samovrednovanja nastave te na temelju postupaka koji proizlaze iz sustava upravljanja kvalitetom na SuZ (sveučilišne studentske ankete, vrednovanje studija u cjelini, izlazne ankete) utvrđena je potreba izmjena i dopuna studijskog programa, posebice u domeni stjecanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija, što je uzrokovalo promjene i u domeni stjecanja kompetencija iz matične znanosti. Izmjene su provedene uz odobrenje Fakultetskog vijeća, Odbora za upravljanje kvalitetom i Senata Sveučilišta u Zagrebu. Nakon donošenja <i>Pravilnika o postupku vrednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih te stručnih studija Sveučilišta u Zagrebu</i>, utvrđeno je da opseg izmjena neznatno prelazi 40 % što se smatra zahtjevom za vrednovanje novog studijskog programa te obvezuje nositelja dopusnice i izvoditelja studijskog programa na ispunjavanje obrazaca za vrednovanje novog studijskog programa. Izmijenjeni program izvodio se od 2016./2017., a od 2020./2021. uvode se izmjene i dopune.</p> <p>Pokretanje diplomskog nastavničkog sveučilišnog studija proizlazi iz potrebe hrvatskog školskog sustava. Geografija kao obvezni predmet od 5. do 8. razreda osnovne škole, obvezni predmet u gimnazijskom programu od 1. do 4. razreda te obvezni predmet u strukovnim školama zauzima važno mjesto u obrazovanju i odgoju učenika. Štoviše, geografija pripada skupini <i>nacionalnih</i> predmeta jer svojim odgojnim i obrazovnim ciljevima promiče temeljne vrijednosti navedene u Nacionalnom okvirnom kurikulumu: dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti. Geografija otvara nove mogućnosti razvoja hrvatskoga nacionalnoga, kulturnoga i duhovnoga identiteta unutar složenih globalizacijskih procesa. U razdoblju snažnijeg integriranja Europe geografija istodobno ukazuje na važnost multikulturalnosti, tolerancije i europske dimenzije hrvatskog društva. Posebnu važnost geografija ima u promicanju vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje posebnu pozornost, a to su znanje, solidarnost, odgovornost i identitet. Strukturom nastavnog programa, ciljevima i ishodima učenja i poučavanja geografija pridonosi razvoju svih osam temeljnih kompetencija (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalna</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, a posebice razvoju kulturne svijesti i izražavanja) i svih međupredmetnih tema.</p> <p>Tradicija zastupljenosti geografije u školskom sustavu seže u sam početak modernog hrvatskog školstva. Ustrojem Katedre za geografiju pri Mudroslovnom fakultetu u Zagrebu, 1883. započinje sustavno obrazovanje nastavnika geografije. Geografski odsjek PMF-a u Zagrebu nastavlja tu tradiciju do današnjih dana.</p>
<p>2.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru</p>	<p>Prema rezultatima znanstvenih istraživanja ljudskih potencijala u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske te istraživanja demografskog razvoja na razini pojedinih upisnih područja, tržištu rada u javnom i privatnom sektoru godišnje treba dvadesetak do tridesetak magistara edukacije geografije.</p>
<p>2.3. Usklađenost s misijom Sveučilišta i strategijom predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta</p>	<p>Predloženi program usklađen je s razvojnom strategijom Sveučilišta u Zagrebu (inicijativa ISKORAK 2001), Istraživačkom strategijom Sveučilišta u Zagrebu 2008.-2013., Zakonom o visokom školstvu, Bolonjskom deklaracijom, Strateškim planom razvoja PMF-a iz 2008. i ostalim dokumentima vezanim uz znanost i visoko školstvo. Predloženi studijski program usklađen je s Mrežom visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj (NVVO).</p>
<p>2.4. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)</p>	<p>Strukturom i izlaznim kompetencijama predloženi studijski program dijelom je usporediv sa sljedećim programima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvopredmetni diplomski sveučilišni studij Geografije (nastavnički smjer); Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Diplomski_dpd_14-15.pdf - jednopredmetni diplomski sveučilišni studij primijenjene geografije; Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Diplomski_jpd_14-15.pdf - Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni studijski program Geografija; Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, http://geo.ff.uni-lj.si/sites/default/files/ge2_dvo-ped_2015-2016.pdf
<p>2.5. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)</p>	<p>Predloženi program omogućava mobilnost studenata tijekom studija uz preporuku i nadzor koordinatora i primjenu ECTS sustava bodovanja.</p> <p>Ističemo da je i dosad Prirodoslovno-matematički fakultet poticao i omogućavao mobilnost studenta. PMF je 1992. postigao <i>de facto</i> izjednačenje diplomskog stupnja na dotadašnjem dodiplomskom studiju s magistarskim stupnjem (MSc) na studijima u različitim europskim i neeuropskim zemljama. Na osnovu vlastitih iskustava (1988.) PMF je 1999. prihvatio ulogu pilot-projekt ustanove za sveučilišni projekt uvođenja ECTS bodova, te je uveo ECTS bodovni sustav na svim svojim odsjecima. PMF je među prvim fakultetima uveo suplement diplome (1998.) i apendiks (1999.) prema ERASMUS-u.</p> <p>U skladu s tim je i na dosadašnjem studiju geografije ostvarena mobilnost, prvenstveno inozemnih, studenata i nastavnika. Geografski odsjek prednjači po mobilnosti studenata u inozemstvo i iz inozemstva na cijelom PMF-u. U sklopu projekta ERASMUS i CEEPUS prosječno godišnje na Odsjeku boravi desetak studenata, dok istovremeno na druga sveučilišta odlazi petnaestak studenata Geografskog odsjeka.</p> <p>Potiče se mobilnost studenata i nastavnika s visokoškolskim ustanovama s kojima već postoji institucionalna suradnja:</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> • Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru • Odjel za geografiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani • Filozofski fakultet Sveučilišta u Mariboru • Fakultet prirodno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru (BiH) • Sveučilište Eotvos Lorand, Budimpešta (Mađarska) • Institut za istraživanje krša, Postojna (Slovenija) • Tehničko sveučilište u Dortmundu, Fakultet za regionalno i prostorno planiranje (Njemačka) • Leibniz Institut za geografiju, Leipzig (Njemačka) • Institut za geografiju Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Potsdamu (Njemačka) • Sveučilište za prirodne resurse, Beč (Austrija) • Institut za geografiju i prostorno uređenje, Sveučilište St. Gallen (Švicarska) • Centar za okoliš Sveučilišta u Lancasteru (UK) • Institut za istraživanje ruralnih prostora Sveučilišta u Gloucestershireu (UK) • Laboratorij za fizičku geografiju i centar za okoliš Sveučilišta Blaise Pascal Sveučilišta u Limoges (Francuska) • Institut za geografiju, Bugarska akademija znanosti, Sofija (Bugarska) <p>Geografski odsjek uspješno realizira i mobilnost svojih nastavnika i suradnika u cilju istraživanja i kontinuiranog usavršavanja, razmjene iskustva te pripreme novih projekata. Svake godine na Geografskom odsjeku u nastavi sudjeluju najmanje dva sveučilišna nastavnika iz inozemstva.</p> <p>Vertikalna mobilnost studenata ostvaruje se otvorenosti diplomskog studija za studente s drugih odsjeka PMF-a, drugih fakulteta unutar Sveučilišta u Zagrebu te s drugih sveučilišta u Hrvatskoj i inozemstvu. S obzirom na broj studenata koji svoj studij nastavljaju na diplomskom studiju, a na prethodnoj razini su završili studij na nekom drugom fakultetu, Geografski odsjek je vodeći na PMF-u. Novim predloženim načinom upisa na diplomski studij očekujemo daljnje povećanje vertikalne mobilnosti studenata.</p>
<p>2.6. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)</p>	<p>Metodička praksa iz geografije realizira se u OŠ Jabukovac Zagreb, OŠ Dobriše Cesarića, OŠ Marije Jurić Zagorke, I. gimnaziji, IV. gimnaziji, XI. gimnaziji i XV. gimnaziji – školama vježbaonicama. Time je diplomski sveučilišni nastavnički studij geografije povezan s gospodarstvom i lokalnom zajednicom.</p>
<p>2.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja</p>	<p>Predloženi diplomski studijski program usklađen je sa Statutom Hrvatskog geografskog društva (www.hagede.hr) – krovne strukovne udruge geografa u Hrvatskoj.</p>
<p>2.8. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program</p>	<p>Izvan visokoškolskog sustava za diplomski sveučilišni nastavnički studij geografije iskazale su institucije osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
---	--

3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Interdisciplinarna područja znanosti, polje geografija
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	Studij traje dvije godine (4 semestra), ne postoji mogućnost studiranja na daljinu i izvanrednog studija, iako za izvanredni studij postoje potrebe na tržištu rada.
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS bodova
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Na natječaj upis na diplomski sveučilišni nastavnički studij geografije mogu se prijaviti isključivo pristupnici koji su završili preddiplomski studij geografije. Pristupnici se na rang-listi rangiraju prema prosječnoj ocjeni svih položenih ispita izračunatoj na treću decimalu.
3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)	<p>Gg_27 analizirati teorije edukacijske geografije</p> <p>Gg_28 tumačiti temeljnu metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</p> <p>Gg_29 objasniti teorijske osnove pedagogije i didaktike</p> <p>Gg_30 interpretirati sadržaje sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju</p> <p>Gg_31 analizirati elemente potrebne za pripremu, izvođenje, vrednovanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama</p> <p>Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva</p> <p>Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije</p> <p>Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti</p> <p>Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji</p> <p>Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama</p> <p>Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja</p> <p>Gg_38 primijeniti vještine za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikula geografije</p> <p>Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka</p> <p>Gg_40 izvoditi samostalno nastavu geografije primjenjujući različite oblike nastave, nastavne metode i tehnike te nastavna sredstva i nastavne strategije</p>

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Gg_41 primijeniti vještine orijentacije u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave</p> <p>Gg_42 realizirati aktivnosti nužne u organizaciji, realizaciji i vrednovanju terenske nastave</p> <p>Gg_43 selektirati geografske informacije za primjenu u nastavi geografije</p> <p>Gg_44 odabrati za primjenu u nastavi relevantna nastavna sredstva i pomagala</p> <p>Gg_45 primijeniti odgovarajuću metodologiju u istraživanju odgoja i obrazovanja</p> <p>Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora</p> <p>Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu</p> <p>Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu</p> <p>Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja</p> <p>Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja</p> <p>Gg_51 primijeniti vještine upravljanja razredom</p>
<p>3.6. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)</p>	<p>Nositelj ove kvalifikacije osposobljen je za rad u geografskom obrazovanju u osnovnim i srednjim školama, te na općim poslovima vezanim uz obrazovanje u javnoj službi.</p>
<p>3.7. Mogućnost nastavka studija na višoj razini</p>	<p>Nakon završenog Diplomskog nastavničkog studija geografije studenti mogu upisati Doktorski studij geografije: prostor, regija, okoliš, pejzaž. Studenti mogu upisati doktorski studij i na nekim drugim doktorskim studijskim programima u Hrvatskoj i inozemstvu.</p>
<p>3.8. Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij</p>	<p>Preddiplomski sveučilišni studij Geografija; smjer: istraživački, nositelj: Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Jednopedmetni preddiplomski sveučilišni studij primijenjene geografije, nositelj: Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru.</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	
4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)	
4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	Broj semestara: 4 Veličina grupa za predavanja: 25 studenata Veličina grupa za vježbe/seminare: 25 studenata
4.4. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar	Sukladno Pravilima studiranja na PMF-u i na Sveučilištu u Zagrebu. Za upis svih predmeta sljedeće godine potrebno je položiti sve ispite prethodne godine. Ako student nije položio sve propisane predmete iz neke godine studija, nepoložene predmete mora ponovno upisati iduće godine te mu se njihovi ECTS bodovi računaju u opterećenje, što znači da uz njih može upisati pojedine predmete iz viših godina studija (uz uvjet da ima za njih položene propisane predmete prethodnike), do ispunjenja ukupnoga opterećenja od najviše 35 ECTS bodova. Preduvjeti (predmeti prethodnici) za upis pojedinih predmeta (sljedbenika) navedeni su ispred odgovarajućih tablica u kojima se nalaze u Redu predavanja. Za upis predmeta sljedbenika čiji je prethodnik prema programu u semestru koji neposredno prethodi potrebno je samo odslušati prethodnik, te prethodnik položiti prije sljedbenika.
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Studenti diplomskog sveučilišnog studija <i>Geografija; smjer: nastavnički</i> , mogu izabrati izborne predmete iz popisa geografskih izbornih predmeta na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju <i>Geografija i povijest/Povijest i geografija; smjer: nastavnički</i> , predmete iz regionalne geografije i geografiji srodnih znanosti iz popisa geografskih izbornih predmeta na preddiplomskom sveučilišnom studiju <i>Geografija; smjer: istraživački</i> (ako ih nisu položili tijekom preddiplomskog studija) te predmete iz popisa pedagoško-psihološko-metodičkih predmeta na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju <i>Geografija i povijest/Povijest i geografija; smjer: nastavnički</i> . Ekstrakurikularno studenti mogu u dogovoru s predmetnim nastavnikom upisati i druge predmete na sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu. Posljednjih godina nekoliko studenata paralelno upisuje diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i> , i jednu od grana na diplomskom sveučilišnom studiju <i>Geografija, smjer: istraživački</i> (uz podmirivanje troškova studija sukladno odlukama nadležnog Ministarstva i Sveučilišta u Zagrebu). Pod istim uvjetima od 2012./2013. akademske godine diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i> , upisuju i <i>alumni</i> koji su završili studij na jednoj od grana diplomskog sveučilišnog studija <i>Geografija; smjer: istraživački</i> .
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Ni jedan predmet ne izvodi se na stranom jeziku. Za studente koji su na razmjeni izvodi se mentorska nastava.
4.7. Završetak studija:	
a) Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input checked="" type="checkbox"/>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</p>	<p>Položeni svi ispiti i obavljene sve ostale programom predviđene obveze te od mentora verificiran diplomski rad.</p>
<p>c) Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</p>	<p>Postupak započinje prijavom teme diplomskoga rada (na odgovarajućem obrascu Ureda za studente Geografskog odsjeka) u dogovoru s nastavnikom - mentorom po vlastitom izboru. Student je dužan obrazac prijave teme diplomskoga rada dostaviti mentoru, a mentor ga potpisuje i prosljeđuje pomoćniku pročelnika za nastavu, najkasnije prije zadnje sjednice Vijeća Geografskoga odsjeka (VGO) u semestru prije onog u kojem će braniti Diplomski rad. U dogovoru s mentorom i prema općim uputama Geografskoga odsjeka pristupnik će pristupiti izraditi diplomskoga rada optimalnoga opsega od 50 stranica. Glavni cilj diplomskoga rada na Diplomskom sveučilišnom studiju geografije jest primjena istraživačkoga pristupa u prikupljanju, obradi i interpretaciji informacija, čime se pokazuje razina stečenih stručnih kompetencija. Nakon najviše dva revizijska pregleda Diplomskoga rada mentor, uz uvjet da je student položio sve ispite i obavio sve druge propisane obveze na studiju, dostavlja u digitalnom formatu primjerak rada Ured za studente GO najkasnije do sjednice Povjerenstva za nastavu dostavlja Ured za studente i pomoćniku pročelnika za nastavu Geografskog odsjeka rad u digitalnom formatu (pdf) te prijedlog članova povjerenstva za ocjenu rada, čime potvrđuje svoju suglasnost s predanom inačicom rada za sjednicu Vijeća Geografskog odsjeka na kojoj će se imenovati Povjerenstvo za ocjenu rada.</p> <p>Povjerenstvo za obranu može zatražiti dodatne promjene te odobrava izradu konačnoga primjerka rada i određuje datum obrane rada. Obavijest o datumu obrane mora biti oglašena najmanje tjedan dana. Student je dužan prije obrane predati mentoru digitalnu inačicu rada, a mentor ju prosljeđuje u Ured za studente. Obrana rada sastoji se od kratkog izlaganja rada, ne duljeg od 20 minuta, i usmenog odgovaranja na pitanja članova povjerenstva, koja se odnose na rad, no mogu obuhvatiti obveznu građu cjelokupnoga studija. Postupak obrane traje najdulje 60 minuta. Ispitno povjerenstvo donosi sljedeće dvije ocjene: ocjenu diplomskog rada i ocjenu usmenog dijela diplomskog ispita (svaki član povjerenstva ocjenjuje usmeni dio ispita). Na temelju tih ocjena povjerenstvo donosi ukupnu ocjenu predmeta <i>Diplomski rad s obranom</i>. Navedene ocjene upisuju se u zapisnik.</p> <p>Za prolaznu ocjenu iz predmeta <i>Diplomski rad s obranom</i> potrebno je da su i ocjena diplomskog rada i sve ocjene u zapisniku prolazne. U slučaju da jedna od navedenih ocjena nije prolazna, obvezno se navode razlozi za takvu ocjenu i oni se upisuju u zapisnik. Na temelju zapisnika diplomskog ispita Ured Geografskog odsjeka i ISVU koordinator unose podatke o ispitnim pitanjima i uspjehu u svoju arhivu, odnosno ISVU sustav. Ured za studente izdaje potvrđnicu o diplomiranju, koja vrijedi do izdavanja diplome.</p> <p>Primjerak diplomskog rada u digitalnom PDF formatu najkasnije pet radnih dana nakon obrane rada student dostavlja Središnjoj geografskoj knjižnici i mentoru. Prema članku 39. Pravilnika o preddiplomskim i diplomskim studijima na PMF-u, fakultetski odsjeci dužni su trajno pohraniti u elektroničkom obliku diplomske radove u bazi knjižnice fakultetskoga odsjeka gdje je rad izrađen, te ga kopirati u javnu internetsku bazu diplomskih radova Nacionalne i sveučilišne knjižnice, vodeći računa o zaštiti osobnih podataka studenta, sukladno Općoj Uredbi o zaštiti podataka.</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Postupak izrade i ocjene diplomskog rada kao i postupak obrane rada na diplomskom ispitu reguliran je *Pravilnikom o prvostupničkom/diplomskom radu i završnom/diplomskom ispitu na Geografskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.*

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS OBVEZNIH PREDMETA								
Godina studija: 1. godina								
Semestar: 1. (zimski)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Metodika geografije I	Z. Curić	4	0	0	0	7	obvezni
	Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama	N. Hrvatić	2	2	0	0	4	obvezni
	Osnove psihologije odgoja i obrazovanja	T. Ljubin Golub	2	2	0	0	7	obvezni
	Izborni predmet 1	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni predmet 2	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni predmet 3	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmet 1	<i>vidi tablicu ped.-psih.-met. izbornih</i>					3	obvezni

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA								
Godina studija: 1. godina								
Semestar: 1. (zimski)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Geografske osnove globalizacije	J. Lončar	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Jugoistočne Europe	P. Radeljak Kaufmann	3	0	0	0	3	izborni
	Geografija Angloamerike	L. Šakaja	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Latinske Amerike	S. Faivre	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Australije i Oceanije	A. Filipčić	2	1	0	0	3	izborni
	Klima i turizam	M. Maradin	2	1	0	0	3	izborni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Prirodni rizici	I. Čanjevac	2	1	0	0	3	izborni
	Uvod u astronomiju	K. Pavlovski	2	1	0	0	3	izborni
	Stanovništvo Hrvatske	D. Spevec	2	1	0	0	3	izborni

POPIS OBVEZNIH PREDMETA

Godina studija: **1. godina**

Semestar: **2. (ljetni)**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Metodika geografije II	R. Vuk	1	3	0	0	7	obvezni
	Didaktika	D. Tot	3	0	0	0	4	obvezni
	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	N. Maras	2	2	0	0	5	obvezni
	Izborni predmet 4	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni predmet 5	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni predmet 6	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Terenska nastava iz geografije (60 sati/god.)	Prema odluci Vijeća GO					5	obvezni

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

Godina studija: **1. godina**

Semestar: **2. (ljetni)**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Mineralogija i petrologija	D. Kurtanjek	2	0	1	0	3	izborni
	Regionalna klimatologija	A. Filipčić	2	1	0	0	3	izborni
	Sredozemlje	B. Fuerst-Bjeliš	2	1	0	0	3	izborni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Urbani sistemi svijeta	D. Njegač	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Rusije	L. Šakaja	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Azije	Z. Stiperski	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Afrike	R. Vuk	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija slabije razvijenih zemalja	V. Prelogović	2	1	0	0	3	izborni
	Turistička geografija Hrvatske	V. T. Opačić	2	1	0	0	3	izborni

POPIS OBVEZNIH PREDMETA

Godina studija: **2. godina**

Semestar: **3. (zimski)**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Metodička praksa iz geografije (90 sati/god)	R. Vuk				0	8	obvezni
	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	S. Opić	2	0	0	0	4	obvezni
	Pedagogija	V. Bilić	2	1	0	0	4	obvezni
	Izborni predmet 7	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni predmet 8	<i>vidi tablicu geografski izbornih</i>					3	obvezni
	Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmet 2	<i>vidi tablicu ped.-psih.-met. izbornih</i>					3	obvezni
	Diplomski seminar*	Nastavnik po izboru studenta	0	0	4	0	5	obvezni

* Diplomski seminar obuhvaća odabir mentora, konzultacije s mentorom o temi diplomskog rada, izradu koncepta diplomskog rada i obaveznu prijavu teme diplomskoga rada, nakon čega odabrani mentor potpisom u indeksu potvrđuje da su obavljene obveze. Osnovne upute za diplomski ispit vidi u Redu predavanja i na internetskim stranicama Geografskog odsjeka.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA								
Godina studija: 2. godina								
Semestar: 3. (zimski)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Geografske osnove globalizacije	J. Lončar	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Jugoistočne Europe	P. Radeljak Kaufmann	3	0	0	0	3	izborni
	Geografija Angloamerike	L. Šakaja	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Latinske Amerike	S. Faivre	2	1	0	0	3	izborni
	Geografija Australije i Oceanije	A. Filipčić	2	1	0	0	3	izborni
	Klima i turizam	M. Maradin	2	1	0	0	3	izborni
	Prirodni rizici	I. Čanjevac	2	1	0	0	3	izborni
	Uvod u astronomiju	K. Pavlovski	2	1	0	0	3	izborni
	Stanovništvo Hrvatske	D. Spevec	2	1	0	0	3	izborni

POPIS OBVEZNIH PREDMETA								
Godina studija: 2. godina								
Semestar: 4. (ljetni)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Sociologija obrazovanja	B. Baranović	2	0	0	0	4	obvezni
	Upravljanje razredom	M. Đuranović	2	1	0	0	4	obvezni
	Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmet 3	<i>vidi tablicu ped.-psih.-met. izbornih</i>					3	obvezni
	Diplomski rad s obranom	Nastavnik po izboru studenta					19	obvezni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-METODIČKIH IZBORNIH PREDMETA								
Godina studija: 1. i 2. godina								
Semestar: 1. i 3. (zimski)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Primjena računala u nastavi geografije	D. Spevec, R. Vuk	1	0	2	0	3	izborni
	E-škola geografije	S. Faivre	0	3	0	0	3	izborni
	Natjecanje iz geografije	R. Vuk	0	2	0	0	3	izborni
	Nasilje nad djecom I	V. Bilić	1	1	0	0	3	izborni

POPIS PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-METODIČKIH IZBORNIH PREDMETA								
Godina studija: 2. godina								
Semestar: 4. (ljetni)								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e- učenj e	ECTS	Obvezn i/izborni
	Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	T. Ljubin Golub	1	1	0	0	3	izborni
	Nasilje nad djecom II	V. Bilić	2	1	0	0	3	izborni
	Društveno neprihvatljivo ponašanje	T. Ljubin Golub	1	1	0	0	3	izborni

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 2. Opis obveznih predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Curić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Metodika geografije I	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	7
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_27 analizirati teorije edukacijske geografije Gg_30 interpretirati sadržaje sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju Gg_31 analizirati elemente potrebne za pripremu, izvođenje, vrednovanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_43 selektirati geografske informacije za primjenu u nastavi geografije Gg_44 odabrati za primjenu u nastavi relevantna nastavna sredstva i pomagala		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći: - definirati metodiku geografije, razumjeti i objasniti suvremeni koncept školske geografije - usvojiti ciljeve i zadatke nastave geografije kroz ishode učenja - definirati nastavni plan, nastavni program i kurikulum - razlikovati vrste nastavnih sredstava i pomagala te ih primijeniti u nastavi geografije - razlikovati nastave metode i oblike rada u nastavi geografije te ih primijeniti u obrazovnom procesu		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - organizirati i realizirati nastavu geografije izvan učionice - definirati i razlikovati nastavna načela te organizirati nastavni sat - izraditi izvedbene nastavne programe i napisati pisanu pripremu za nastavi sat - definirati elemente i kriterije ocjenjivanja učenika te ih primijeniti u nastavi geografije - voditi pedagošku dokumentaciju i pronaći propise iz djelokruga odgoja i obrazovanja 	
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Geografija kao nastavni predmet 3. Suvremeni koncept školske geografije 4. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije 5. Nastavni plan, novi program i kurikulum u nastave geografije 6. Nastavna sredstva i pomagala 7. Multimedija u nastavi geografije 8. Oblici rada u nastavi geografije 9. Nastavne metode 10. Terenski rad i ekskurzije u nastavi geografije 11. Kritičko mišljenje u nastavi geografije 12. Načela u nastavi geografije 13. Organizacija nastavnog sata 14. Godišnji izvedbeni programi u nastavi geografije 15. Rad s darovitim učenicima 16. Pisana priprema za izvođenje nastavnog sata 17. Elementi i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika 18. Nastup, retorika i neverbalno ponašanje predavača 19. Pedagoška dokumentacija 20. Zakonodavstvo o školstvu u Republici Hrvatskoj 	
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje nastave, pristup kolokviju, pisanom i usmenom ispitu.</p>	
		<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost predavanjima, sudjelovanje u raspravi tijekom predavanja, vrednovanje rezultata kolokvija, pisanoga i usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: <i>Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke</i> , Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.				10	Da
	Bežen, A., 2008: <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb.				10	Da
	Curić, Z., 2000: Suvremeni koncept školske geografije, <i>zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60.				10	Da
	Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.				10	Da
	Matijević, M., 2004: <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i> , TIPEX, Zagreb.				10	Da
	Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj				-	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Curić, Z., 2001: Multimedija u nastavi geografije, <i>Metodika 2-3 (2001)</i>, vol. 2., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., 2013: Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, <i>Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i> (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, 165-196.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, <i>Metodika 8 (15)</i>, 444-466.</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i> (ur. Previšić, V.), Školska knjiga, Zagreb, 2007.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2014: Metodološka pitanja u istraživanjima nastavničkih kompetencija, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 117-141.</p> <p>Vuk, R., Jakovčić, M., Curić, Z., 2011: The role of the Croatian Geographical Society in the training and professional development of teachers of geography, In <i>Curriculum making in geography: Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium</i>, held at Institute of Education, London, April 18-20 2011, C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt&A. Thurston (Eds), Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education, London, 231-238.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2011: Geografska imena u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama, <i>Zbornik radova s Prvoga nacionalnog znanstvenog savjetovanja o geografskim imenima</i> (Zadar, 23. – 24. listopada 2009.), 93-103., Sveučilište u Zadru i Hrvatsko geografsko društvo, Zadar.</p> <p>Članci iz relevantnih časopisa.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje nastave: revidiranje ciljeva nastave, osuvremenjivanje sadržaja predmeta, primjena strategija poučavanja, vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata (temeljem vlastite dokumentacije) - Sveučilišne i/ili fakultetske studentske ankete - Ankete nakon zapošljavanja, odnosno prve godine radnog staža (praćenje mogućnosti zapošljavanja nakon studija i napredovanja u profesiji) - Pohađanje seminara stručnog usavršavanja
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Neven Hrvatić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	Iva Ivanković	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa suvremenim spoznajama o učinkovitim načinima odgoja i obrazovanja djece s različitim vrstama teškoća u razvoju u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama kako bi mogli kompetentno realizirati nastavu, izvannastavne i druge odgojno-obrazovne aktivnosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_27 analizirati teorije edukacijske geografije Gg_28 tumačiti temeljnu metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja Gg_29 objasniti teorijske osnove pedagogije i didaktike Gg_31 analizirati elemente potrebne za pripremu, izvođenje, vrednovanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama Gg_45 primijeniti odgovarajuću metodologiju u istraživanju odgoja i obrazovanja Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja Gg_51 primijeniti vještine upravljanja razredom		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja odnose se na osposobljavanje studenata, da putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i terenskoj nastavi ovladaju temeljnim spoznajama u području specijalne pedagogije, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojno-obrazovnog djelovanja u nastavi geografije. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ostvarivanje sadržaja predmeta treba osigurati cjelovit i sustavan uvid u metodičke postupke s djecom posebnih potreba u nastavi geografije, kao i njihovoj integraciji/inkluziji, u okviru poznavanja pojedinih širih cjelina: <ul style="list-style-type: none"> - individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervrijabilitet), - vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća, 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - osnovne osobine djece s teškoćama u razvoju, poremećajima u ponašanju i darovite djece, - položaj i prava djece s posebnim potrebama u sustavu školovanja u RH, - pedagoško-didaktičko-metodički postupci u zadovoljavanju posebnih potreba djece i mladeži s mentalnim, vidnim, slušnim, tjelesnim i kombiniranim razvojnim teškoćama i promjenama u osobnosti uvjetovanih organskim i socijalno-emocionalnim čimbenicima. o Sažeti temeljna znanja i shvatiti cjelovit i sustavan uvid u specijalnu pedagogiju, njezino utemeljenje i terminologiju. o Učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri svih učenika, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integrativnu odgojno-obrazovnu praksu. o Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrativni kurikulum u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama. o Prosuditi kritički odnos prema aktualnim dosezima specijalne pedagogije i integrativne odgojno-obrazovne prakse u nastavi geografije. o Razviti sposobnost kreiranja pedagoški osmišljenih aktivnosti koje su u funkciji integracije učenika s posebnim potrebama. 			
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnove specijalne pedagogije: metodika rada s učenicima s posebnim potrebama 2. Individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet) 3. Integracijski odgoj 4. Ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama 5. Modeli odgojne integracije 6. Zadaci specijalnih učitelja/nastavnika 7. Metodički pristupi djeci i učenicima s oštećenjima intelektualnih funkcija 8. Metodički pristupi djeci i učenicima s oštećenjem vida i sluha 9. Metodički pristupi djeci i učenicima s oštećenjem stato-motorike (tjelesni invaliditet) 10. Metodički pristupi djeci i učenicima s poremećajima govorno-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju 11. Kolokvij: metodički pristupi učenicima s posebnim potrebama u školi 12. Metodički pristupi učenicima i mladeži s poremećajima u ponašanju 13. Osnovne karakteristike darovitosti i metodički pristupi u radu s darovitim učenicima 14. Suradnja obitelji djeteta s posebnim potrebama i nastavnika/odgojno-obrazovne ustanove 15. Udžbenici za učenike s posebnim potrebama 			
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>2.7. Komentari:</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) 	<p>2.7. Komentari:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) 	<p>2.7. Komentari:</p>			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, samostalno i kritičko proučavanje literature, sudjelovanje u raspravama na seminarima i terenskoj nastavi, pristup kolokvijima i usmenom ispitu.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prati se i vrednuje redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravama na seminarima i terenskoj nastavi, kvaliteta seminarskog rada i njegova prezentacija, postignuća na kolokvijima i usmenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bouillet, D., 2010: <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Školska knjiga, Zagreb.				10	Da
	Hrvatić, N., 2004: <i>Udžbenici za učenike s posebnim potrebama</i> , u: Halačev, S. (ur.), <i>Udžbenik i virtualno okruženje</i> , Zagreb, Školska knjiga.				10	Da
	Igrić, Lj. (ur.), 2004: <i>Moje dijete u školi</i> . Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".				10	Da
	Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A., 2004: <i>Djeca s posebnim potrebama</i> , Educa, Zagreb.				10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Greenspan, S. I., Wieder, S., 2003: <i>Dijete s posebnim potrebama</i>. Zagreb, Ostvarenje.</p> <p>Hrvatić, N., 2008: Vseživljenjsko izobraževanje - izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, <i>Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu</i>, Maribor, Zavod Republike Slovenije za šolstvo 1(2):45-50.</p> <p>Jensen, E., 2004: <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb, Educa.</p> <p>Kiš-Glavaš, I., Fulgosi-Masnjak, R., 2002.: <i>Do prihvaćanja zajedno</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Mehringner, A., 2003: <i>Mala specijalna pedagogija</i>, Zagreb, Educa.</p> <p>Zrilić, S., 2011: <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i>, Zadar, Sveučilište u Zadru.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Studenti se anonimnom anketom (nakon završetka semestra) izjašnjavaju o:</p> <ul style="list-style-type: none">- sadržaju predmeta i pokrivenosti literaturom,- načinu izlaganja i objašnjavanja gradiva koje treba usvojiti,- vremenu potrebnom za usvajanje gradiva. <p>Nositelj predmeta svake akademske godine podnose izvješće o predmetu kojeg izvodi.</p> <p>Izvješće sadrži:</p> <ul style="list-style-type: none">- analizu pohađanja nastave i aktivnost studenata u nastavi,- osvrt na sadržaj predmeta te usporedbu sa sličnim predmetima na drugim visokim učilištima,- potrebe za odgovarajućom literaturom,- uspješnost savladavanja gradiva (uspjeh studenata na kolokvijima i ispitima),- eventualne promjene u sadržaju predmeta, načinu njegovog izvođenja i provjeri znanja polaznika. <p>Ostali postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Tajana Ljubin Golub	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Osnove psihologije odgoja i obrazovanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	7
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o glavnim teorijama učenja i njihovoj primjeni u poučavanju učenika. Također će steći osnovna znanja za razumijevanje ličnosti i motivacije učenika i mogućnostima njihove primjene u školskom okruženju. Steći će znanja o individualnim razlikama i osobinama ličnosti važnim za akademski uspjeh i prilagođeno školsko ponašanje te će znati koje su vještine nastavnika potrebne za poticanje tih osobina. Razvijati će vještine za primjenu ovih spoznaja u radu s učenicima sa svrhom prilagodbe pristupa individualnosti učenika i sa svrhom odgoja zdrave ličnosti učenika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_30 interpretirati sadržaje sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_38 primijeniti vještine za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja Gg_51 primijeniti vještine upravljanja razredom		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumijevanje osnovnih psiholoških pristupa u objašnjavanju učenja. Sposobnost primjene pristupa učenja u poučavanju učenika. Sposobnost prepoznavanja i razlikovanja osnovnih osobina ličnosti učenika. Razumijevanje neophodnosti prilagodbe individualnosti učenika i posebnim potrebama te osnovna znanja o načinima prilagodbe hiperaktivnim učenicima, dislektičnim učenicima i darovitim učenicima. Razumijevanje utjecaja samopoimanja, samopoštovanja, samoeфикаsnosti, odlaganja i		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	anksioznosti na školsko ponašanje i akademski uspjeh učenika. Sposobnost uočavanja različite motivacije kod učenika i znanje o načinima njezinog poticanja. Razumijevanje uloge stresa za učenike i nastavnike u školskom okruženju.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja, predmet i metode ove grane psihologije. Pristupi učenju. Klasično i instrumentalno uvjetovanje i primjena u školi. Kognitivistički pristup i implikacije za poučavanje. Socijalno-kognitivni pristup učenju i implikacije za poučavanje. Uloga inteligencije u učenju i ponašanju učenika. Metode poučavanja. Karakteristike adolescenata i prilagodba u poučavanju. Karakteristika učenika s posebnim potrebama i prilagodbe u poučavanju. Utjecaj osnovnih dimenzija ličnosti i relevantnih crta ličnosti (npr. odlaganje, anksioznost, perfekcionizam) za ponašanje učenika i implikacije za ulogu nastavnika. Samopoimanje, samopoštovanje, samoeфикаsnost i školski uspjeh. Motivacijski aspekt ličnosti i mogućnosti utjecaja nastavnika na motivaciju. Učenički i nastavnički stres u školskom okruženju.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:		
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave (predavanja i seminara), izrada i izlaganje seminarskog rada, kolokvij, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praćenički rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	2	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pisani ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira na temelju redovitosti pohađanja nastave, uspjeha u samostalnoj izradi i izlaganju seminarskog rada, uspjehu na kolokvijima, te uspjehu na završnom pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP/VERN.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). Psihologija učenja i nastave. Zagreb: Školska knjiga (3-88).	10	Da
	Larsen, R. J., Buss, D. M. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice)	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Fulgosi, A. (1997). Psihologija ličnosti: Teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga. Pervin, L. A., Cervone, D., John, O. P. (2011). Psihologija ličnosti - teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Metodika geografije II	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	7
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+45+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Razvoj kompetencija za samostalno izvođenje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama što obuhvaća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje i primjenu zakonskih i podzakonskih akata - poznavanje i razumijevanje nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u svim tipovima škola u Hrvatskoj - sposobnost planiranja, programiranja, pripremanja, realizacije i evaluacije neposrednog o-o rada - samostalnu izradu izvedbenih nastavnih planova i programa - samostalnu izradu priprema za nastavu geografije - formuliranje ciljeva i zadataka nastave - odabir i primjenu relevantnih nastavnih strategija, metoda, tehnika i postupaka - odabir i primjenu efikasnih oblika rada - pripremu, realizaciju i vrednovanje terenske nastave i ekskurzija - odabir i primjenu adekvatnih nastavnih sredstava, kreiranje novih nastavnih sredstava - sposobnost rukovanja suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - odabir i korištenje pouzdanih izvora u nastavi geografije - izradu i primjenu multimedijalnih sadržaja u nastavi geografije - sposobnost vođenja pedagoške dokumentacije - izradu i primjenu mjernih instrumenata za vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje nastave - vrednovanje kurikuluma (ostvarenosti ciljeva) - izradu školskih kurikuluma 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan predmet Metodika geografije I		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>Gg_27 analizirati teorije edukacijske geografije Gg_31 analizirati elemente potrebne za pripremu, izvođenje, vrednovanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_38 primijeniti vještine za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_40 izvoditi samostalno nastavu geografije primjenjujući različite oblike nastave, nastavne metode i tehnike te nastavna sredstva i nastavne strategije Gg_41 primijeniti vještine orijentacije u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave Gg_42 realizirati aktivnosti nužne u organizaciji, realizaciji i vrednovanju terenske nastave Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će znati i moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti zakonske i podzakonske akte u konkretnim nastavnim i školskim situacijama - razlikovati strukturu i sadržaj nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u pojedinim tipovima škola u Hrvatskoj - samostalno planirati, programirati, pripremiti, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni rad (redovitu, dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti) - samostalno izraditi izvedbene nastavne planove i programe za sve razrede u kojima se izvodi nastava geografije u osnovnim i srednjim školama - samostalno napisati pripremu za sve tipove nastavnih satova geografije - formulirati ciljeve, ishode učenja i zadatke za njihovu provjeru u nastavi geografije za odabrane nastavne jedinice - odabrati i primijeniti suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke - odabrati i primijeniti efikasne oblike rada u nastavi geografije - pripremiti, realizirati i vrednovati terensku nastavu geografije i geografske ekskurzije - odabrati i primijeniti adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva - rukovati suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - pronaći i odabrati pouzdane izvore podataka i literaturu i oblikovati ih za korištenje u nastavi geografije

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi i primijeniti multimedijalne sadržaje u nastavi geografije - samostalno voditi pedagošku dokumentaciju - primijeniti elemente, oblike, indikatore i kriterije ocjenjivanja učeničkih postignuća - izraditi i primijeniti mjerne instrumenta za vrednovanje učeničkih postignuća - realizirati proces samovrednovanje nastave - vrednovati kurikulum (ostvarenosti ciljeva nastave geografije) na završetku obrazovnih ciklusa - participirati u izradi i realizaciji školskih kurikuluma 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje i seminar: Ciljevi i struktura predmeta, obveze studenata, literatura, vrednovanje postignuća 2. Nastavni plan, nastavni program i predmetni kurikulum geografije 3. Nacionalni okvirni kurikulum i kurikulum nastave geografije – međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje (ljudskopravna, politička, društvena, međukulturna, gospodarska i ekološka dimenzija); zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; osobni i socijalni razvoj; učiti kako učiti; poduzetništvo; uporaba ICT-a 4. Školski kurikulum 5. Izvedbeni planovi i programi nastave geografije 6. Nastavni izvori, nastavna sredstva i pomagala 7. Izrada multimedijalnih sadržaja u nastavi geografije 8. Nastavne strategije 9. Nastavne metode, postupci i tehnike rada u nastavi geografije 10. Terenski rad i ekskurzije u nastavi geografije, priprema i realizacija terenske nastave i drugih oblika nastave geografije 11. Organizacija nastavnog sata 12. Individualizirana nastava geografije, prilagođeni program i rad s darovitim učenicima 13. Pisana priprema za izvođenje nastavnog sata geografije 14. Mjerni instrumenti za vrednovanje učeničkih postignuća 15. Elementi i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika 16. Nastup, retorika i neverbalno ponašanje predavača 17. Pedagoška dokumentacija 18. Analiza nastave 19. Zakonodavstvo o školstvu u Republici Hrvatskoj: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u Hrvatskoj; Pravilnik i priručnik za polaganje stručnog ispita; Državni pedagoški standard; ostali pravilnici (o početku i završetku nastave, o normi neposrednog odgojno-obrazovnog rada, o državnoj maturi, o praćenju i ocjenjivanju...) 20. Stručni ispit 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</p>	<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada samostalnih zadataka i seminara, aktivno sudjelovanje u radionicama i na terenskoj nastavi, pristup kolokvijima, pisanom i usmenom ispitu.			
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	2 (Ostalo upisati)
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit	1 (Ostalo upisati)
	Pisani ispit	1,5	Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prate se i vrednuju sve obveze studenata. Konačna ocjena ispita: pohađanje nastave (min. 70%) = 10 %; seminarski radovi 20 %; 1.kolokvij 25 %, 2. kolokvij 25 % ili pisani ispit 50 %; usmeni ispit 20 %.			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.		10	Da
	Bežen, A., 2008: <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb.		10	Da
	Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., 2011: <i>Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrijednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti</i> , Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.		10	Da
	Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, <i>Metodika</i> 8 (15), 444-466.		10	Da
	Vuk, R., Jakovčić, M., Curić, Z., 2011: The role of the Croatian Geographical Society in the training and professional development of teachers of geography, In <i>Curriculum</i>		10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p><i>making in geography: Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium, held at Institute of Education, London, April 18-20 2011, C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt&A. Thurston (Eds), Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education, London, 231-238.</i></p>		
	<p><i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura, ur. Previšić, Školska knjiga, 2007.</i></p>	10	Da
	<p>Mattes, W., 2007: <i>Nastavne metode</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p>	10	Da
	<p>Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj</p>		Da
<p>2.12. Dopska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Curić, Z., Vuk, R., 2013: Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, <i>Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i> (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, 165-196.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2014: Metodološka pitanja u istraživanjima nastavničkih kompetencija, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 117-141.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Žitnik, Z., 2014: Odnosi uspjeha i strukture pristupnika državne mature iz geografije 2010. godine i upisanih studenata 2010. godine na studijske programe na Geografskom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 225-255.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: <i>Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke</i>, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Šiljković, Ž., 2012: Postignuća učenika iz geografije Hrvatske na ispitima vanjskoga vrednovanja i percepcije učenika o geografiji kao nastavnom predmetu u osnovnoj školi, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 74 (1), 213-229.</p> <p>Spevec, D., Vuk, R., 2012: Demografski resursi i potencijali te organizacija primarnog obrazovanja u Krapinsko-zagorskoj županiji, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 74 (1), 187-212.</p> <p>Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., 2011: Vanjsko vrednovanje postignuća učenika osmih razreda iz domene <i>opća geografija</i>, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 73 (1), 271-289.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., 2009: Obrazovna postignuća učenika osmih razreda iz geografije u šk. god. 2007./2008. i stavovi profesora geografije o poučavanju geografskih vještina, <i>Metodika</i> 10 (19), 354-370.</p> <p>Vuk, R., 2009: Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> 55/1, 51-58.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., 2007: <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Pastuović, N., 1999: <i>Edukologija</i>, Znamen, Zagreb.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Terhart, E., 2001: <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Grgin, T., 2001: <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Matijević, M., 2004: <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Tipex, Zagreb.</p> <p>Mattes, W., 2007: <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p> <p>Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E., 2007: <i>Nastavne strategije</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p> <p>Članci iz relevantnih časopisa.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija- intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Daria Tot	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Didaktika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje obrazovnih potreba, određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za samostalno i učinkovito profesionalno djelovanje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_29 objasniti teorijske osnove pedagogije i didaktike Gg_31 analizirati elemente potrebne za pripremu, izvođenje, vrednovanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_38 primijeniti vještine za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikulumu geografije Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: - analizirati predmetni kurikulum i njegov razvoj u kontekstu školskog i nacionalnog kurikulumu - samostalno uočavati obrazovne potrebe učenika i "prevoditi" ih u nastavne ciljeve i zadatke; - samostalno birati i primjenjivati učinkovite nastavne strategije, metode i postupke uvažavajući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela; - planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja kao i njegove ishode; - razvijati nastavni (predmetni) kurikulum i sudjelovati u izradi školskog kurikulumu;		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa kao i nakon analize toga procesa; - napraviti pripremu za organiziranje i izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na uvažavanje psihološkog, materijalno-tehničkog, metodičkog i spoznajnog aspekta nastave; - na mikro razini izdvojiti i analizirati čimbenike koji utječu (pozitivno ili negativno) na nastavno ozračje i školsku kulturu; - uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice; - identificirati pokazatelje i izraditi instrumente za vrednovanje i samovrednovanje procesa i ishoda učenja i nastave;
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uvod u didaktiku: određenje pojma; utemeljitelji; zadaci; (2)</p> <p>Povijesni razvoj didaktičke misli u svijetu i u Hrvatskoj; Didaktičke teorije; Didaktika i druge znanosti (1)</p> <p>Temeljni didaktički pojmovi: poučavanje, obrazovanje, izobrazba, odgoj, edukacija, odgojno-obrazovni proces, socijalizacija, školovanje, neformalno obrazovanje, samoobrazovanje, učenje, iskustveno učenje. (2)</p> <p>Analiza dosadašnje (ne)učinkovitosti odgoja i obrazovanja (posebno poučavanja i učenja) i promišljanje vizije i uvjeta za kvalitetnije obrazovanje (uvjeti: psihološki, pedagoški, programsko organizacijski, didaktičko-metodički, sociološki). (1)</p> <p>KURIKULUM</p> <p>Teorija kurikulumu (povijesni pristup; određenje pojma; kurikulumski plan; teorija sustava i kurikulum; teorijski koncept škole kao polazište za izradu kurikulumu; kurikulum prema razinama pripreme i primjene;) Konceptije kurikulumu: humanistički, funkcionalistički, zatvoreni, otvoreni...(2)</p> <p>Sastavnice kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba - situacijska analiza; ciljevi (ishodi) kurikulumu - učeničke ključne kompetencije; (3) - Odabir i raspored nastavnih sadržaja; (1) - Uvjeti za realizaciju kurikulumu i organizacija nastave - (nastavne metode i strategije - informativno) (1) - Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu; razvoj kurikulumu; Hodogram izrade školskog i nastavnog kurikulumu. (3) <p>NASTAVA - POUČAVANJE I UČENJE</p> <p>Nastavni čimbenici (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija...) (1)</p> <p>Komunikacija u procesu nastave i učenja. (2)</p> <p>Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Didaktička načela. (2)</p> <p>Mikrostrukturne komponente (aspekti) nastave: materijalno-tehnička, psihološka, spoznajna, metodička (nastavne metode). (4)</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Makrokomponente nastave i učenja: pripremanje i uvođenje, prijam i obrada nastavnih sadržaja, ponavljanje, vježbanje, vrednovanje (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje). (4)</p> <p>Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad). (4)</p> <p>Strategije poučavanja i učenja: strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema; strategija interaktivnog učenja i rada na projektu; strategija integrativnog učenja i nastave usmjerene na djelovanje; strategija kooperativnih oblika učenja; strategija mentorskog rada; strategija timskog rada.(4)</p> <p>Pripremanje učenika i učitelja za nastavu i učenje – tehnike, postupci; Mediji u odgoju i obrazovanju; (2)</p> <p>Alternativni pristupi u poučavanju; Uspješno upravljanje razredom i suradnja s roditeljima (3)</p> <p>Vrednovanje odgojno-obrazovnih rezultata; vrednovanje vlastitog rada - samovrednovanje (3)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje nastavi je obvezno (najmanje 70 %) i o tome se vodi evidencija.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Samostalni zadaci koje tijekom semestra rješavaju studenti (Ostalo upisati)	0,5
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Završni ispit je pismeni i usmeni.</p> <p>Ispiti će se održavati po završetku semestra prema utvrđenom rasporedu.</p> <p>Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost i aktivnost studenta na nastavi i uspjeh na završnom ispitu.</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP-D2.	10	Da
	Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	10	Da
	Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i> . Zagreb: Educa. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i> . Zagreb: Educa. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP-D2.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Nevenka Maras	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - steći znanja o vještinama i umjetnosti komunikacije, govorništvu, nenasilnoj i efikasnoj komunikaciji - razvijati vještine razgovora, aktivnoga slušanja, konstruktivnog diskutiranja, vođenja usmenih prezentacija - s primjenom u nastavi, u komunikaciji s kolegama, roditeljima, učenicima. navedeni u očekivanim ishodima 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva</p> <p>Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti</p> <p>Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu</p> <p>Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu</p> <p>Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja</p> <p>Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja</p> <p>Gg_51 primijeniti vještine upravljanja razredom</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Ostvarivanje ciljeva predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja o vještinama i umjetnosti komunikacije, govorništvu, nenasilnoj i efikasnoj komunikaciji - primijeniti vještine razgovora, aktivnoga slušanja, konstruktivnog diskutiranja, vođenja usmenih prezentacija u komunikaciji s kolegama, roditeljima, učenicima - poznavati i primijeniti adekvatne alate komuniciranja - primijeniti navedena znanja i vještine u osobnom razvoju u svakodnevi. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Vrste i oblici komunikacije (što je komuniciranje, motivi za komunikacijom, verbalna i neverbalna, interpersonalna, intrapersonalna, masovna, grupna) (1+1)		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Komunikacija u organizacijama-školama (sheme komuniciranja, neformalna, formalna, horizontalna i vertikalna, interkulturalno komuniciranje, glasine kao način komunikacije, organizacijska klima; izgrađivanje odnosa u nastavi) (1+1) Uvjerljivo prezentiranje (o slušačima/auditoriju, prvi dojam, kongruentnost poruke, ometači pažnje, neverbalna komunikacija- mimika i geste, trema u komunikaciji i njezino prevladavanje, najčešće pogreške u javnom nastupanju i prezentiranju, glas i ton, vježbe za glas i izgovor) (2+2) Struktura govora (oblikovanje govora, uvod govora, umijeće argumentiranja, završetak govora-peroratio, crescendo, klimaks, mind-mapping, reagiranje na prigovore i kritike); Mitovi o komunikaciji. (2+2) Alati komuniciranja (aktivno slušanje kao preduvjet dijaloga, parafraziranje, selektivno slušanje, communologue, imago dijalog, uspostavljanje kontakta u nastavi); Metakomunikacija (definicija, rodne razlike metakomuniciranja) (1+1) Asertivnost (definicija, specifične tehnike asertivnoga ponašanja, uzroci (ne)asertivnosti, asertivno vs agresivno ponašanje); Ja i Ti poruke (definicija, sličnosti i razlike, primjeri i vježbe iz obrazovnih institucija, igranje uloga uz uporabu svih alata komuniciranja) (2+2) Konfliktna komunikacija (uzroci konflikata, vježbe rješavanje konflikata u komunikaciji uz uporabu alata komuniciranja) (1+1) Vrste patološke komunikacije (dvostruka veza, destruktivno zrcaljenje u grupi, žrtveni jarac u razredu, šutnja, aleksitimija/distimija, razrada primjera iz školske prakse) (1+1) Stres i komunikacija (definicija, faze stresa, uspješna komunikacija u obrazovanju) (1+1) Suradnja i medijacija kao tehnike nenasilnoga rješavanja sukoba; (1+1) Davanje i primanje pohvala i kritika u nastavi (1+1) Ličnost dobrog komunikatora (pogled na svijet, originalnost i autentičnost, obrazovanje, karizma) (1+1)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i seminarskih radova, pismeni i usmeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	2	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, seminarima i radionicama, kvaliteta i način prezentacije seminarskog rada, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Miljković, D., Lugomer Armano, G., Arnautović, D. i sur., 2005: <i>Ovdje sam, slušam</i> . Zagreb: SUTEKS, pogl. III			10	Da	
	Reardon, K. K., 1998: <i>Interpersonalna komunikacija</i> . Zagreb: Alinea.			10	Da	
	Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M., 2012: <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, I. i II. dio.			5	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Brajša, P., 1993: <i>Pedagoška komunikologija</i> . Zagreb: Školske novine. Rijavec, M., Miljković, D., 2002: <i>Kako rješavati konflikte?</i> Zagreb: IEP-D2 & Vern'. Miljković, D., Rijavec, M., 2002: <i>Kako se zauzeti za sebe?</i> Zagreb: IEP-D2 & Vern'. Miljković, D., Rijavec, M., 2002: <i>Komuniciranje u organizaciji</i> . Zagreb: IEP-D2 & Vern'. Rijavec, M., Miljković, D., 2002: <i>Neverbalna komunikacija</i> . Zagreb: IEP-D2 & Vern'.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Curić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Terenska nastava iz geografije IV	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici	-----	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	60 sati godišnje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena stečenih znanja i vještina; prepoznavanje i demonstracija geografskih pojava i procesa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Gg_31 analizirati elemente potrebne za pripremu, izvođenje, vrednovanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama</p> <p>Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije</p> <p>Gg_40 izvoditi samostalno nastavu geografije primjenjujući različite oblike nastave, nastavne metode i tehnike te nastavna sredstva i nastavne strategije</p> <p>Gg_41 primijeniti vještine orijentacije u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave</p> <p>Gg_42 realizirati aktivnosti nužne u organizaciji, realizaciji i vrednovanju terenske nastave</p> <p>Gg_44 odabrati za primjenu u nastavi relevantna nastavna sredstva i pomagala</p> <p>Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja iz predmeta prve godine diplomskog studija - primijeniti metode i tehnike terenskih istraživanja: lociranje, prepoznavanje, mjerenje, skiciranje i kartiranje, uzorkovanje i terenske analize uzoraka, anketiranje - vrednovati rezultate terenskog rada i istraživanja - koncipirati plan i program terenske nastave za učenike osnovnih i srednjih škola, zadatke za provjeru praktičnih geografskih vještina te elemente i kriterije vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda na terenskoj nastavi 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Sadržaj je djelomično promjenljiv ovisno o odabranom području izvođenja terenske nastave.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Općenito se izvodi iz studijskoga programa Geografija, s naglascima na programima predmeta diplomskoga nastavničkog studija. Izvodi se jednokratno u terenskome tjednu. Nastava se odvija kroz demonstracijska predavanja, moguća izlaganja studenata na unaprijed određenu temu te kroz praktičan rad studenata kojima se razvijaju sposobnosti i vještine primjene terenskih metoda i tehnika.					
	Plan i program terenske nastave u dogovoru sa studentima predlaže voditelj terenske nastave na početku ljetnog semestra, a usvaja ga Vijeće Geografskog odsjeka.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obvezno pohađanje i aktivno praćenje terenske nastave; izrada predviđenih zadataka, vođenje terenskog dnevnika, portfolio osobnog razvoja.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,2	Istraživanje	0,3	Praćenje rada	2,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ne ocjenjuje se ocjenom, voditelj terenske nastave zaključuje je li student zadovoljio ili nije zadovoljio obveze terenske nastave te obavljenju terensku nastavu potvrđuje u ISVU-u.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Popis obvezne literature sastavlja voditelj terenske nastave.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Popis dopunske literature sastavlja voditelj terenske nastave.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Metodička praksa iz geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	8
1.3. Suradnici	Ivan Ivić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+90+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj metodičke prakse iz geografije je osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje, vrednovanje i samovrednovanje svih vrsta nastave geografije u osnovnim i srednjim školama i cjeloživotno učenje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije</p> <p>Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja</p> <p>Gg_40 izvoditi samostalno nastavu geografije primjenjujući različite oblike nastave, nastavne metode i tehnike te nastavna sredstva i nastavne strategije</p> <p>Gg_43 selektirati geografske informacije za primjenu u nastavi geografije</p> <p>Gg_44 odabrati za primjenu u nastavi relevantna nastavna sredstva i pomagala</p> <p>Gg_45 primijeniti odgovarajuću metodologiju u istraživanju odgoja i obrazovanja</p> <p>Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu</p> <p>Gg_51 primijeniti vještine upravljanja razredom</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će znati i moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti zakonske i podzakonske akte u konkretnim nastavnim i školskim situacijama - razlikovati strukturu i sadržaj nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u pojedinim tipovima škola u Hrvatskoj - samostalno planirati, programirati, pripremiti, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni rad (redovitu, dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti) 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izraditi izvedbene nastavne planove i programe za sve razrede u kojima se izvodi nastava geografije u osnovnim i srednjim školama - samostalno napisati pripremu za sve tipove nastavih satova geografije - formulirati ciljeve i zadatke nastave geografije za odabrane nastavne jedinice - odabrati i primijeniti suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke - odabrati i primijeniti efikasne oblike rada u nastavi geografije - odabrati i primijeniti adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva - rukovati suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - pronaći i odabrati pouzdane izvore podataka i literaturu i oblikovati i za korištenje u nastavi geografije - izraditi i primijeniti multimedijalne sadržaje u nastavi geografije - samostalno voditi pedagošku dokumentaciju - primijeniti elemente, oblike, indikatore i kriterije ocjenjivanja učeničkih postignuća - izraditi i primijeniti mjerne instrumenta za vrednovanje učeničkih postignuća - realizirati proces samovrednovanje nastave 	
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Metodička praksa iz geografije odvija se u odabranim školama-vježbaonicama, pod stručnim vodstvom profesora-praktičara (mentora studentima) tijekom koje će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. upoznati školu kao organizaciju neposrednim uvidom u njen rad, 2. upoznati zakonske i podzakonske akte po kojima djeluje (zakone, pravilnike, Statut škole i dr.), 3. upoznati pedagošku dokumentaciju, 4. upoznati izvedbene planove i programe za nastavu geografije, 5. upoznati organizaciju nastave geografije u školi-vježbaonici, 6. upoznati specijaliziranu učionicu za nastavu geografije, 7. prisustvovati satovima nastave profesora – praktičara (mentora), 8. samostalno napisati detaljnu pripremu i pripremiti nastavni materijal, održati i kritički (samo)vrednovati satove nastave geografije, 9. održati ogledni nastavni sat pred sveučilišnim nastavnikom-voditeljem prakse, 10. voditi dnevnik prakse u koji će zapisivati kratke pripreme za sve nastavne sate kojima su prisustvovali i osvrt na održane satove geografije 	
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
		<p>2.7. Komentari:</p>

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	U cijelosti obaviti metodičku praksu, voditi pisani dnevnik prakse, napisati detaljnu pripremu za svaki nastavni sat koji održe, samostalno održati nekoliko satova nastave geografije pred ostalim članovima skupine i mentorom, održati ogledni sat pred sveučilišnim nastavnikom- voditeljem prakse.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat		Dnevnik prakse	2
	Esej		Seminarski rad		Pripreme	3
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira na temelju ocjene mentora (aktivnost na nastavi, redovitost pohađanja, odnos prema radu u školi, održani samostalni nastavni satovi) (40%), ocjene dnevnika prakse (5%), ocjene svake pisane pripreme za održane samostalne nastavne sate (15%) i ocjene oglednog sata (40%).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			10	Da	
	Bežen, A., 2008: <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb.			10	Da	
	Nastavni planovi i programi za geografiju u osnovnim i srednjim školama, udžbenici, radne bilježnice, školski geografski atlas (obvezna nastavna sredstva) i dopunska nastavna sredstva odobrena za korištenje u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske			-	Da	
	Mattes, W., 2007: <i>Nastavne metode</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.			10	-	
	Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj				Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Marzano, R. J., Pickering, D. J., Polllock, J. E., 2007: <i>Nastavne strategije</i> , Naklada Ljevak, Zagreb.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja;vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Siniša Opić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	1. razumijevanje znanstvene metodologije 2. sposobnost provedbe istraživanja 3. osposobljavanje za pisanje znanstvenog i stručnog članka 4. razvijanje znanstvenog razmišljanja		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_28 tumačiti temeljnu metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_45 primijeniti odgovarajuću metodologiju u istraživanju odgoja i obrazovanja Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: 1. napisati znanstveni ili stručni rad 2. znanstveno razmišljati 3. provesti vlastito istraživanje 4. razumjeti i interpretirati rezultate znanstvenih istraživanja		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Znanstveni cilj i znanstvena metoda 2. Teorije istraživanja 3. Kvalitativna vs kvantitativna paradigma		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	4. Vrste pedagoških istraživanja 5. Uzorak ispitanika 6. Hipoteze i varijable 7. Metode prikupljanja podataka i instrumenti 8. Vrste mjerenja i mjerne skale 9. Nacrti istraživanja 10. Eksperimentalni nacrt istraživanja 11. Korelacije 12. Pisanje znanstvenog rada 1 13. Pisanje znanstvenog rada 2 14. Etički kodeks istraživanja s djecom 15. Parametrijski i neparametrijski testovi						
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i projekta, pismeni i usmeni ispit.						
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje	0.5	Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	0.5	(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit	0.5	Projekt	0.5	(Ostalo upisati)		
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi i radionicama, kvaliteta i način prezentacije projekta, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu.						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	1. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	10	Da
	2. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim i društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>1. Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>2. Petz, B., (1997). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Marusteri, M., Bacarea, V., (2010). Kako odabrati pravi test za procjenu statističke značajnosti razlike između skupina? <i>Biochemia Medica</i> 20(1),15-32.</p> <p>5. De Vaus, D. (2004). <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. London: Sage publications.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - povratne informacije od studenata (anketa o zadovoljstvu predmetom i procjena kvalitete rada nastavnika) - samoprocjena studenata - povratne informacije od mentora u školama - zajednička analiza realizacije predmeta s drugim nastavnicima koji predaju isti i srodne kolegije 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, Excel, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vesna Bilić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Pedagogija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_29 objasniti teorijske osnove pedagogije i didaktike Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati svrhu, predmet i zadatke pedagogije, moć i granice odgoja - razlikovati subjekte odgoja, odgojne ciljeve i stilove odgoja - razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja - primijeniti vještine odgoja u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama te u osobnom razvoju 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. Društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. Moć i granice odgoja. 4. Proces i subjekti odgoja. 5. Odgojni ciljevi. 6. Stilovi odgoja. 7. Odgojni autoriteti. 8. Komunikacija u odgoju i obrazovanju 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	9. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno - emocionalni, radni odgoj). 10. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) 11. Metode i sredstva odgoja u nastavi. 12. Rad s djecom koju je teško odgajati. 13. Socijalne kompetencije i prosocijalno ponašanje. 14.-15. Odgoj i mediji.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radionicama i vježbama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i seminarskih radova, pismeni i usmeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na završnom ispitu vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, kvaliteta izrade vježbi i seminarskih radova, način prezentacije seminarskih radova, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Miljković, D., 2009: <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Društveno veleučilište i Kineziološki fakultet.			10	Da
	Gudjons, H., 1994: <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Vukasović, A., 2001: <i>Pedagogija</i> . VII. izdanje. Zagreb: Hrvatski katolički zbor «MI». Bilić, V., 2004: <i>Fenomen maltretiranja djece: oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. Rijavec, M., Miljković, D., 2006: <i>Tko su dobri ljudi</i> . Zagreb: IEP-D2. Silov, M., 2003: <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Persona.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Branislava Baranović	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	Silvia Rogošić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	1. usvojiti temeljna znanja o osnovnim sociološkim teorijskim pristupima i metodama analize obrazovanja, društvenim funkcijama i karakteristikama suvremenih obrazovnih sustava i njihovih mikrosocijalnih procesa; 2. osposobiti studente za primjenu stečenih znanja kako bi razumjeli važnost društvenog konteksta i načine njegovog utjecaja na funkcioniranje i razvoj škole i nastavu kao konkretnu radnu sredinu učitelja/nastavnika		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_30 interpretirati sadržaje sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će: 1. navesti i argumentirano obrazložiti osnovne teorijske pristupe i metode analize obrazovanja kao društvene pojave; 2. nabrojiti i na primjerima objasniti osnovne društvene funkcije školskog obrazovanja (npr. socijalizacija, osiguranje odgovarajuće profesionalne strukture društva, reprodukcija socijalne strukture, kulturna transmisija, itd.); 3. primijeniti stečena teorijska i metodološka znanja u analizi utjecaja društvenog konteksta na funkcioniranje i razvoj odgojno-obrazovnog sustava, škole i nastave; 4. biti osposobljeni za razvijanje suradnje škole i društvene sredine u kojoj škola djeluje; 5. usvojiti demokratski sustav vrijednosti i poučavati i djelovati u skladu s njime (demokračnost, interkulturalizam, tolerancija, ljudska prava, socijalna jednakost, rodna ravnopravnost, vladavina prava, itd.); 6. biti osposobljeni za sudjelovanje u razvoju škole kao poticajne socijalne sredine i efikasne radne institucije.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet sociologije obrazovanja i osnovni teorijsko-metodološki pristupi proučavanja obrazovanja (funkcionalizam, marksizam, neomarksizam, socijalni konstruktivizam, socijalni interakcionizam, postmodernizam, dekonstrukcionizam, itd.); 2. Društvene funkcije škole (socijalizacija, profesija/zanimanje, kulturna transmisija, socijalna kontrola, selekcija i alokacija, itd.); 3. Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (obrazovanje i socijalna struktura društva); 4. Obrazovanje, kulturni kapital i reprodukcija društvenih nejednakosti; 5. Društvena jednakost i obrazovne šanse društveno marginaliziranih grupa (jednakost pristupa, participacije i obrazovnih postignuća). 6. Nacionalne manjine i obrazovanje u Hrvatskoj; 7. Obrazovanje i rodna diferencijacija u Hrvatskoj; 8. Škola kao organizacija i socijalni sustav; 9. Razred kao mikro-socijalni sustav; 10. Razvoj i struktura obrazovnog sustava u Hrvatskoj. 11. Integracija Europe i obrazovni sustavi u Europi (stare i nove članice Europske unije); 12. Nacionalni kurikulumi u europskim zemljama; 13. Nacionalni i školski kurikulum u Hrvatskoj; 14. Društvo znanja, procesi globalizacije i promjene u obrazovnoj politici i obrazovnim sustavima; 15. Odgojno-obrazovni sustav u Hrvatskoj u kontekstu globalizacije i europske integracije. 					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje i aktivnost na predavanjima; pohađanje i aktivnost u radionicama; pohađanje i aktivnost na seminarima; pisanje i prezentiranje seminarskog rada; pismeni ispit (usmeni po potrebi).</p>					
<p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p align="center">1</p>	<p>Istraživanje</p>	<p align="center">1</p>	<p>Praćeni rad</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Referat</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Esej</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p align="center">0,4</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Kolokviji</p>		<p>Usmeni ispit</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	1,6	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nastava je interaktivna tako da se od studenata očekuje aktivno sudjelovanje u predavanjima i radionicama. Kako dolazak na predavanja, radionice i seminare predstavlja razvijanje profesionalnog odnosa prema radnim obavezama te se vrednuje dolazak na svaki spomenuti oblik nastave. Seminarski radovi se pišu na teme koje odabiru studenti i izlažu se usmeno pred studentima i nastavnicom. Svi spomenuti elementi ulaze u konačnu ocjenu. Dolazak i sudjelovanje u svim oblicima nastave te pisanje seminarskog rada predstavljaju uvjet za izlazak na pismeni ispit koji se polaže na kraju semestra. Studenti trebaju biti prisutni na barem 70 % sati nastave. Ako student ne zadovolji na pismenom ispitu imat će priliku za popravak. Na završnu ocjenu utječe: 40 % pismeni, 10 %, seminarski rad, 50 % pohađanje nastave (predavanja, seminari i radionice).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Haralambos, M., Holborn, M., 2002: <i>Sociologija. Teme i perspektive</i> . Zagreb; Golden marketing.			10	Da	
	Pastuović, N., 1999: <i>Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i> . Zagreb: Znamen.			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Baranović, B. (ur.), 2006: <i>Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: Različite perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja;</p> <p>Cifrić, I., 1990: <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i>, Školske novine, Zagreb;</p> <p>Demaine, J. (ed.), 2001: <i>Sociology of Education Today</i>, Palgrave publishers;</p> <p>Flere, S. (ur.), 1986: <i>Proturječja suvremenog obrazovanja. Ogledi iz sociologije obrazovanja</i>. Zagreb: RZ RKSSO;</p> <p>Vidović, V. V. (ur.), 2005: <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: Višestruke perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Flere, S. (ur.), 1986: <i>Proturječja suvremenog obrazovanja. Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> . Zagreb: RZ RKSSO je u popisu dopunske literature jer je to zbornik radova s najcjelovitijim prikazom tema.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Marina Đuranović	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Upravljanje razredom	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Naučiti kako kreirati razrednu klimu poticajnu za učenje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Gg_32 tumačiti mogućnosti primjene odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva</p> <p>Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti</p> <p>Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu</p> <p>Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu</p> <p>Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja</p> <p>Gg_51 primijeniti vještine upravljanja razredom</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon ispunjenih obveza studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati faktore koji pridonose motivaciji, učenju i prosocijalnom ponašanju učenika - primjenjivati strategije za sprečavanje disciplinskih problema - povezivati teoriju i praksu u analizi problema u ponašanju učenika - razumjeti veze između efikasnog poučavanja i dobrog upravljanja razredom - kreirati okruženje koje pogoduje učenju - analizirati vlastitu praksu poučavanja i utvrditi područja u kojima treba promjena – kako bi se poboljšale vještine upravljanja razredom - razumjeti dobiti od dobre suradnje s roditeljima 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Opći principi upravljanja razredom (1+1)</p> <p>Pristupi (stilovi) i modeli upravljanja razredom. (2+2)</p> <p>Strategije kreiranja razredne sredine učinkovite za učenje. (3+3)</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pravila i postupci (1+1) Što sve utječe na disciplinu i upravljanje razredom (2+2) Reagirane na ometajuće ponašanje (2+2) Restitucija. (1+1) Poučavanje temeljeno na učeničkim osobinama i sposobnostima. (3+3) Unapređivanje suradnje roditelja i škole. (1+1)				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja i seminara, aktivnost na predavanjima, aktivnost u radionicama i seminarima, izrada i prezentiranje seminarskog rada, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	1	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost i aktivno sudjelovanje u predavanjima i radionicama, kvaliteta samostalnog istraživanja i seminarskog rada, kvaliteta prezentacije rezultata istraživanja pismeno i usmeno te postignuća na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Rijavec, M., Miljković, D., 2010: <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP-D2.			10	Da
	Bošnjak, B., 1997: <i>Drugo lice škole</i> . Zagreb: Alinea			10	Da
	Cowley, S., 2003: <i>Getting the buggers to behave</i> . London: Continuum.			5	Da
	Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., 2003: <i>Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher</i> . Association for Supervision &			5	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Curriculum Deve http://assafii.com/v1/web_documents/classroom_mgmt_that_works.pdf		
	Miljković, D., Rijavec, M., 2006: <i>Kako biti bolji</i> . Zagreb: IEP-D2.	10	Da
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D., 2014: <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-Vern, V. poglavlje.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Emmer E. T., Evertson, C. M., 2013: <i>Classroom Management for Middle and High School Teachers</i> (9th Edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Evertson, C. M., Emmer E. T., 2013: <i>Classroom Management for Elementary Teachers</i> (9th Edition) Upper Saddle River, NJ: Pearson. Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., 2011: <i>Positive discipline in the classroom</i> . New York: Three Rivers Press. Roffey, S., 2004: <i>The new teacher's survival guide to behaviour</i> . London: Paul Chapman Publishing.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 2. Opis izbornih predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Jelena Lončar	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Geografske osnove globalizacije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje fenomena globalizacije s višestrukih aspekata - ekonomskih, političkih, društvenih i okolišnih. Upoznavanje globalizacijskih procesa u odnosima razvijeni-nerazvijeni svijet te procesa koji se posebice tiču Hrvatske. Upoznavanje s održivim razvojem, njegovim značenjem te suvremenim okolišnim problemima u procesu globalizacije. Razviti stručne kompetencije iz matične znanosti te kompetencije za samostalni istraživački rad.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim priprema za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. obrazložiti definiciju i različita tumačenja procesa globalizacije te diskurse i geografski odnos prema navedenom procesu 2. objasniti važnost nekih od najvažnijih svjetskih organizacija u globalnim odnosima 3. objasniti pojmove poput geo-ekonomije, nove geo-ekonomije, transnacionalizacije i strateških saveza 4. analizirati obilježja suvremenog gospodarstva i transnacionalnih kompanija te ulogu RH u globalnim procesima 5. istražiti značenje političkih procesa i promjena u okvirima globalizacije, odnos država prema globalizaciji (terorizam, stvaranje država, regionalizam, federalizam) 6. istražiti kulturni aspekt globalizacije 7. tumačiti značenje demografskih procesa u globalnim zbivanjima (migracije na globalnoj razini i razini EU, migracijski trendovi) 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. usporediti globalni indeks, specifičnosti globalnih gradova i njihove probleme 9. procijeniti utjecaj globalizacije na održivi razvoj i porast svijesti o održivosti i potrebi zaštite okoliša 10. raspraviti uzroke i učinke anti- i alterglobalizacijskih aktivnosti				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Geografija i studije o globalizaciji 2. Globalizacijski diskursi i suvremene teze: hiperglobalisti, skeptici i transformalisti 3. Međunarodne organizacije 4. Ekonomski aspekt globalizacije 5. Karakteristike suvremenog gospodarstva 6. Transnacionalne kompanije (TNC), transnacionalne proizvodne mreže i internacionalni strateški savezi 7. Politički aspekt globalizacije 8. Odnos države i globalizacije 9. Kulturološki aspekt globalizacije 10. Demografski aspekt globalizacije 11. Svjetska urbanizacija, Globalni megagradovi, Metodologija indeksa globalnih gradova, Gradovi u nastajanju – metodologija 12. Globalizacija i države u razvoju 13. Globalno vs. lokalno 14. Globalizacija i pitanja okoliša 15. Anti/alter globalizacijski pokreti				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad
			<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada i prezentacija seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature, samostalni				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,8	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Lončar, J., 2018: Nastavna skripta <i>Geografske osnove globalizacije</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb (103 str.)			10	Da	
	Stiglitz, J., 2009: <i>Uspjeh globalizacije</i> , Algoritam, Zagreb.			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Michie, J., 2017: <i>Advanced Introduction to Globalization</i>, Elgar Advanced Introductions series.</p> <p>Steyer, M. B., Wahlarab, A., 2017: <i>What is global studies? Theory and Practice</i>. Routledge.</p> <p>Članci navedeni kao preporuke za čitanje vezani uz svako poglavlje u skripti.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; - vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Petra Radeljak Kaufmann	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Jugoistočne Europe	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	45+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja, umijeća i stavova o geoprostornoj stvarnosti Jugoistočne Europe. Razumijevanje suvremenih procesa u Jugoistočnoj Europi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- obrazložiti (usmeno i pisano) stručno utemeljene stavove o geoprostornoj stvarnosti, procesima i odnosima u okviru Jugoistočne Europe - prezentirati produbljenije spoznaje o značajkama geografskog položaja, strukturi naseljenosti, resursnoj osnovi i gospodarstvu, prostornoj organizaciji, regionalnoj strukturi i specifičnim prostorno-razvojnim problemima područja Jugoistočne Europe - tumačiti uzroke i obilježja problema u međudržavnim odnosima te mogućnosti njihova rješavanja.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod – regionalna posebnost Jugoistočne Europe 2. Temeljna prirodnogeografska obilježja 3. Razvoj, obuhvat i percepcija pojmova Jugoistočna Europa i Balkan 4. Naseljavanje i povijesnogeografski razvoj Jugoistočne Europe 5. Političkogeografski razvoj i teritorijalizacija do polovice 20. stoljeća 6. Političkogeografski razvoj i teritorijalizacija nakon Drugog svjetskog rata		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	7. Narodnosni i religijski sastav stanovništva 8. Demogeografski razvoj 9. Suvremena demogeografska obilježja: studije slučaja 10. Socioekonomski razvoj od druge polovice 20. stoljeća 11. Suvremeni razvojni izazovi na području Jugoistočne Europe: studije slučaja 12. Geopolitička obilježja (1) 13. Geopolitička obilježja (2) 14. Krizna žarišta i perspektiva Jugoistočne Europe 15. Položaj i uloga Hrvatske u Jugoistočnoj Europi				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u tematskim raspravama i analizama studija slučaja.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	0,8	(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Redovitost pohađanja i aktivnost u nastavi do 10 %, pismeni ispit 40 %, usmeni ispit 50 %.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Todorova, M., 2015: Imaginarni Balkan, Naklada Ljevak, Zagreb.			15	Da
	Mazower, M., 2007: Balkan. Kratka povijest, Srednja Europa, Zagreb			5	Da
	Atlas Europe (urednik: M. Klemenčić), Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb, 1997.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Zupančič, J., 2015: Geografija Balkana in njegovega obrobja, Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Carter, F. W., Hall, D. R., Turnock, D., Williams, A. M., 1995: Interpreting the Balkans, Geographical Intelligence Paper No 2, Royal Geographical Society, London.</p> <p>Pejnović, D., 2010: Kompletirani ispitni materijali (skripta), Zagreb.</p> <p>Rogić, V., 1982: Regionalna geografija Jugoslavije, knjiga 1, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Enciklopedije, leksikoni (hrvatski i inozemni), odabrani znanstveni i stručni članci i poglavlja u knjigama (hrvatski i inozemni) te ostali izvori i baze podataka.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Laura Šakaja	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Angloamerike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznavanje studenata s recentnim socijalno-geografskim, ekonomsko-geografskim i političko-geografskim odlikama SAD-a i Kanade. SeminarSKI rad koji će se temeljiti na statističkoj analizi podataka o stanovništvu, gradovima, privredi i trgovini SAD-a i Kanade omogućit će studentima aktivno uvježbavanje znanja dobivenog na predavanjima te upoznavanje s relevantnim izvorima i bazama podataka.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predavanja i položenog ispita studenti će moći: - razumjeti i objasniti specifičnost teritorijalnog razvoja SAD-a i Kanade - procijeniti ulogu različitih razvojnih čimbenika u ekonomskom rastu i društvenom napretku razvijenih zemalja, po analogiji sa SAD-m i Kanadom - izdvojiti i analizirati <i>push</i> i <i>pull</i> faktore svjetskih migracijskih tokova, u prošlosti i danas - objasniti i usporediti suvremene čimbenike razvoja gospodarstva razvijenih zemalja - objasniti američko državno ustrojstvo i izborni sustav - razumjeti i tumačiti porijeklo i bit suvremenog neoliberalizma - objasniti čimbenike formiranja kulturnih regija Angloamerike		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pojam Angloamerike. Teritorij i političke granice SAD-a i Kanade 2.-3. Prirodne regije Angloamerike i njihovi čimbenici		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	4. Klimatska obilježja Sjeverne Amerike 5. Povijest kolonizacije, razvoj naseljenosti i teritorijalno širenje 6. Faze u (i)migracijskim tokovima. Multietnički mozaik. Demografska obilježja 7. Razmještaj stanovništva i unutarnje migracije 8. Američko državno ustrojstvo, izborni sustav i vanjska politika 9.-12. Gospodarstvo: resursi, poljoprivreda, industrija, promet 13.-15. Kulturne regije SAD-a i Kanade, njihovi čimbenici				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Getis, A., Getis, J., Quastler, I., 2000: <i>United States and Canada: The Land and People</i> , McGraw-Hill Science.			2	
	Birdsall, S. S., Florin, J., 1998: <i>An Outline of American Geography. Regional Landscapes of the United States</i> , USIA. (http://beijing.usembassy-china.org.cn/uploads/images/tRfkvByOz2SpJ4Nw8NAM5g/outline_of_us_geography.pdf)			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Agnew, J., Smith, J. (eds), 2002: <i>American Space/American Place: Geographies of the Contemporary United States</i>; London: Routledge, selected chapters.</p> <p>McKnight, T. L., 2003: <i>Regional Geography of the United States and Canada</i>, Prentice Hall.</p> <p>Birdsall, S. S, Palka, E. J., Malimowski, J. C., Price, M. L., 2005: <i>Regional Landscapes of the United States and Canada</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Hardwick, S. W., Shelley, F. M., Holtgrieve, D. G., 2008: <i>The Geography of North America: environment, political economy and culture</i>. Upper Saddle River: Prentice Hall.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Sanja Faivre	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Latinske Amerike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1: 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz područja regionalne geografije Latinske Amerike, njenih fizičko-geografskih i društveno gospodarskih karakteristika te upoznavanje s regionalnom podjelom tog prostora. Razviti stručne kompetencije iz matične znanosti, razviti kompetencije za samostalni istraživački rad i temelje za rad u sustavu odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i tumačiti geografski smještaj i položaj, pojam i podjelu Latinske Amerike - objasniti prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međuodnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država - objasniti uzroke i posljedice razmjesta stanovništva, analizirati obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Latinskoj Americi i usporediti ih s drugim kontinentima - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - tumačiti ekonomskogeografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalnog, regionalnih i nacionalnih ekonomija - objasniti historijskogeografski razvoj i suvremena geografska obilježja Latinske Amerike - primijeniti znanja iz opće geografije pri utvrđivanju i rješavanju prostornih problema u Latinskoj Americi 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature - transferirati znanstvene spoznaje o prostoru Latinske Amerike u nastavnu geografije u osnovnim i srednjim školama 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod - pojam i podjela Latinske Amerike 2. Fizička geografija: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Oblik i prirodna obilježja 2.2. Geološka građa 2.3. Reljef 2.4. Klima 2.5. Hidrogeografske značajke 2.6. Biljni pokrov 3. Historijski aspekti 4. Stanovništvo i naselja 5. Gospodarstvo 6. Razvojna politika 7. Regionalna podjela 8. Hrvatska dijaspora u Latinskoj Americi 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave i izrada seminarskog rada u pismenom obliku uz samostalno izlaganje.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	2,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju praćenja redovitosti pohađanja nastave, na temelju vrednovanja kvalitete seminarskog rada te pisanog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Faivre, S., 2018: Interna skripta iz predmeta Geografija Latinske Amerike, PMF, GO, Zagreb.			10	Da	
	Clawson, D. L. 2006: <i>Latin America & the Caribbean</i> , McGraw Hill, str. 422.			5	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Blouet, B.W., Blouet, O.M., 2010: <i>Latin America and the Caribbean: A Systematic and Regional Survey</i>, 6th Edition, Wiley.</p> <p>de Blij, H. J., Muller, P. O., 2011: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i>, John Wiley&Sons, 15th Edition.</p> <p>Bradshaw, M., Dymond, J., White, G., Chacko, E., 2007: <i>World Regional Geography</i>, McGraw Hill, New York.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s mentorima u vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu. 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Anita Filipčić	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Australije i Oceanije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s geografskim posebnostima Australije i Oceanije. Potrebno je utvrditi današnje značenje Australije u suvremenom svijetu i specifičan put njezina razvoja. Savladavanjem gradiva studenti će moći uočiti razlike u odnosu na ostale megaregije te odrediti koje su pozitivne, a koje negativne komponente tih razlika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti posebnost geografskog položaja Australije i Oceanije, etape naseljavanja, prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međudnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti utjecaj prirodno-geografskih faktora na razmještaj stanovništva, obilježja naselja, gospodarskih djelatnosti i valorizaciju prostora - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti demografska obilježja i politiku useljavanja - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti ekonomsko-geografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalne, regionalnih i nacionalnih ekonomija - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti posebnosti Novog Zelanda i Oceanije te važnost Australije i Oceanije u globalnoj ekonomiji 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - razviti vještinu prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografski položaj Australije i Oceanije. Geografska perifernost i izolacija. 2. Naseljavanje Australije i Oceanije 3. Reljef Australije i Oceanije. Postanak reljefa i reljefne cjeline 4. Utjecaj reljefa na demografski i gospodarski razvoj 5. Klima i vode Australije 6. Utjecaj klime na valorizaciju prostora. Problem suše u Australiji 7. Stanovništvo Australije. Politika useljavanja. 8. Osnovni demografski indikatori. Hrvatska dijaspora u Australiji i Novom Zelandu 9. Gradovi Australije –značenje u okupljanju prostora 10. Gospodarstvo Australije . Faze gospodarskog razvoja 11. Povezanost australskog s azijskim gospodarstvima. Gospodarsko značenje Australije u svijetu 12. Novi Zeland – sličnosti i razlike s Australijom i ostatkom Oceanije 13. Stanovništvo i gradovi Novog Zelanda 14. Gospodarstvo Novog Zelanda 15. Oceanija – specifičnosti prostora i aktualni geografski problemi 				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i izlaganje jednog seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,50	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pismeni ispit	2,25	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, te pokazano znanje na pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Šegota, T., Filipčić, A., 2004: <i>Geografija Australije i Oceanije</i> . Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu. II. dopunjeno i izmijenjeno izdanje. Meridijani, Samobor.			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Moran, A., 2005: <i>Australia. Nation, Belonging, and Globalization</i> . Routledge, New York. Hobbs, J. J., 2007: <i>Fundamentals of World Regional Geography</i> . Thomson Brooks/Cole, Belmont. Johnson, D. L. et al, 2010: <i>World Regional Geography</i> . Prentice Hall, New York.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Mladen Maradin	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Klima i turizam	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je usvojiti znanja o uskoj kauzalnoj vezi između klime i turizma. Studenti razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja na temelju kojeg mogu za zadani prostor odrediti specifičnu težinu jednog ili više klimatskih elemenata u turističkoj valorizaciji prostora. Stjecanje i razvoj kompetencija za rad u nastavi geografije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati, razumjeti i samostalno izvoditi statističku obradu klimatskih podataka - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti interakciju klime i čovjeka - poznavati, razumjeti i samostalno interpretirati značenje pojedinih klimatskih elemenata za razvoj turizma - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske ekstreme - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti utjecaje recentnih klimatskih promjena na turističko vrednovanje prostora 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klima kao osnova razvoja turizma 2. Klima kao limitirajući faktor u turizmu 3. Osnovne značajke i geografska raspodjela klima u svijetu 4. Utjecaj (promjene) klime na određivanje turističke sezone 5. Gospodarsko značenje klimatske postojanosti 6. Utjecaj ekstremnih klimatskih pojava na turizam 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	7. Fiziološko značenje klime 8. Biometeorološki indeksi 9. Značenje vjetera u turizmu - indeks ohlađivanja 10. Klimatoterapija i zdravstveni turizam 11. Primjena informacija o klimi u rekreaciji i turizmu 12. Važnost padalina za turizam 13. Utjecaj klimatskih promjena na razvoj turizma u svijetu i Hrvatskoj 14. Važnost klime u planiranju receptivnih faktora 15. Značenje klime u izradi itinerara					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i prezentacija jednog seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje		Praćenički rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1,25	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i pismeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jones, A., Phillips, M. (ur.) (2018): Global Climate Change and Coastal Tourism – Recognizing Problems, Managing Solutions and Future Expectations. CAB International, 334 str.				5	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Becken, S., Hay, J. E. (2012): Climate Change and Tourism – Risks and Opportunities. Routledge, 280 str.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Becken, S., Hay, J. E. (2007): Tourism and Climate Change – Risks and Opportunities. Channel View Publications, 330 str. Hall, C. M., Higham, J. E. S. (ur.) (2005): Tourism, Recreation and Climate Control. Multilingual Matters. 309 str. Izabrani članci iz relevantnih časopisa.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ivan Čanjevac	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Prirodni rizici	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Ivan Martinić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati glavne vrste prirodnih prijetnji i procjene rizika od njih te poznavanje mogućnosti preventivnih mjera i naknadnih reakcija.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumijevanje definicija i terminologije. Poznavanje i razumijevanje nastanka glavnih vrsta prirodnih katastrofa. Sposobnost procjene rizika od glavnih prirodnih prijetnji. Poznavanje načina izrade i tumačenje karata prirodnih rizika. Poznavanje mogućnosti i sposobnost predlaganja preventivnih mjera. Sposobnost sudjelovanja u predlaganju mjera upravljanja rizicima i reduciranja učinaka prirodnih katastrofa. Sposobnost sudjelovanja u planiranju upravljanja prostorom neposredno nakon pojave prirodnih rizika. Sposobnost jednostavne procjene štete od glavnih prirodnih rizika. Sposobnost samostalnog pretraživanja i razumijevanja literature o prirodnim rizicima. Sposobnost organiziranja učenja i poučavanja nastavnih sadržaja o prirodnim rizicima u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Prirodni rizici - definicija, terminologija. 2. Klasifikacije prema uzrocima, mjestu pojavljivanja, redu veličine, trajanju		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>3. Trendovi i dimenzioniranje prirodnih katastrofa 4. Paradigme u pristupu prirodnim rizicima. 5. Fizička izloženost i društvena ranjivost. 6. Procjene rizika i upravljanje rizicima. 7. Reduciranje učinka prirodnih katastrofa. 8. -15 Tip prijetnje, uzroci, primjer(i), posljedice, reakcije, procjena rizika, mogućnosti prevencije: 8. Geološke prijetnje: potresi, provale vulkana. 9. Geomorfološke prijetnje: odroni, klizišta, lavine, blatni tokovi. 11. Hidrometeorološke prijetnje: orkani, oluje, manje nepogode. 12. Hidrometeorološke prijetnje: poplave i suše. 13. Marinske prijetnje: valovi, tsunami, led u moru, erozija obale, ENSO 14. Biološke prijetnje: prirodni požari, epidemije, najezde. 15. Kronične i rijetke kontekstne (globalne) prijetnje.</p> <p>seminar: samostalna izrada seminarskog rada na temu suvremenog primjera neke prirodne katastrofe.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađanje nastave, izrada seminarskoga rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,8	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,9	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ocjena seminara, pismeni ispit, opcionalno usmeni ispit. Redovitost pohađanja nastave 10 % + seminarski rad 25 % + pismeni ispit 40 - 65 %, usmeni ispit 0 - 25 %.</p>					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Smith, K., Petley, D. N., 2009: <i>Environmental Hazards, Assessing Risk and Reducing Disaster</i> . Routledge, 5th edition.	5	Da
	Bryant, E., 2006: <i>Natural Hazards</i> . Cambridge Univ. Press, 2nd edition.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Znanstveni i stručni članci u relevantnim časopisima i internet stranicama.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Potrebno pasivno poznavanje engleskog jezika.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Krešimir Pavlovski	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Uvod u astronomiju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Steći osnovna znanja iz astronomije i komparativne planetologije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati koordinatne sustave na nebeskoj sferi, sunčevo i zvjezdano vrijeme - objasniti precesiju, nutaciju, aberaciju i paralaksu - opisati razvoj kalendara - opisati nastanak Sunčevog sustava - razlikovati obilježja stjenovitih i plinovitih planeta - razlikovati obilježja manjih tijela Sunčevog sustava - objasniti životni put zvijezda, obilježja galaksija i osnovne procese u svemiru 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinatni sustavi na nebeskoj sferi 2. Sunčevo i zvjezdano vrijeme 3. Precesija, nutacija, aberacija i paralaksa 4. Razvoj kalendara 5. Nastanak Sunca i Sunčevog planetarnog sustava 6. Stjenoviti planeti (Merkur, Venera, Zemlja i Mars) 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	7. Plinoviti planeti (Jupiter, Saturn, Uran i Neptun) 8. Atmosfere planeta: komparativan pregled 9. Unutrašnja građa planeta: komparativan pregled 10. Planeti patuljci i manja tijela u Sunčevom sustavu 11. Planeti drugih zvijezda 12. Sunce i zvijezde 13. Galaksija Mliječni Put 14. Galaksije 15. Svemir					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,7	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na seminarima i vježbama te postignuća na pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vujnović, V., 2009: <i>Astronomija I</i> , Školska knjiga, Zagreb				10	Da
	Vujnović, V., 2010: <i>Astronomija II</i> , Školska knjiga, Zagreb				10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s mentorima u vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dubravka Spevec	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Stanovništvo Hrvatske	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati studente s osnovnim demografskim pokazateljima i procesima, stanjem i trendovima u razvoju stanovništva Hrvatske • objasniti studentima suvremenu demografsku sliku Hrvatske i uvjete u kojima je ona nastala • razvijati kod studenta spoznaju o posebnostima razvoja stanovništva Hrvatske izvan okvira teorije demografske tranzicije • upoznati studente s destruktivnim utjecajima ratova na razvoj i strukture stanovništva Hrvatske • objasniti važnost stanovništva u suvremenim prostornim odnosima i procesima u Hrvatskoj • upoznati studente s postupcima izrade demografskih prognoza i projekcija • upoznati studente sa strategijama i modelima populacijske revitalizacije • objasniti studentima ulogu geografskih proučavanja stanovništva u različitim oblicima planiranja (regionalno, prostorno, društveno) • osposobiti studente za samostalni istraživački rad stanovništva Hrvatske • razviti kod studenta spoznaju o primarnom utjecaju stanovništva u hrvatskoj prostornoj stvarnosti 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti</p> <p>Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji</p> <p>Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama</p> <p>Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti demogeografski teorijski i metodološki koncept i sustav - analizirati funkcionalne organizacije stanovništva u Hrvatskoj kao osnovu prostornog planiranja, uključujući korelacije prirodne - osnove i stanovništva u Hrvatskoj, opći i regionalni koncept organizacije hrvatskog prostora - vrednovati strateško značenje stanovništva za Hrvatsku, funkcionalnu i održivu organizaciju stanovništva - predložiti rješenja i prognoze prostornih zakonitosti što ih razvija stanovništvo - objasniti relevantne demogeografske prostorne procese, veze, odnose i modele, s posebnim naglaskom na demogeografski prostorni nesklad - pismeno i usmeno razmatrati demogeografske pristupe i sadržaj - primijeniti relevantne računske, grafičke i kartografske metode i projekcije u razmatranju, pojašnjavanju i prenošenju demogeografskih zakonitosti - samostalno pretraživati i selektirati demogeografsku literaturu i izvore podataka - izraditi prijedlog istraživačkog zadatka 			
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demografski aspekt razvoja Hrvatske. 2. Prostorni razmještaj stanovništva Hrvatske i regionalne razlike. 3. Razvoj i kretanje stanovništva Hrvatske. 4. Međupopisno i opće kretanje stanovništva Hrvatske. 5. Prirodno kretanje stanovništva Hrvatske. 6. Prostorna pokretljivost stanovništva. 7. Biodinamička obilježja stanovništva Hrvatske. 8. Gospodarske i socijalne strukture stanovništva Hrvatske. Etnički i vjerski sastav. 9. Suvremeni demografski trendovi u Hrvatskoj. Prirodni pad, depopulacija i izumiranje stanovništva. 10. Demografski resursi i potencijali RH. 11. Revitalizacijski modeli stanovništva Hrvatske. 12. Stanovništvo kao temelj razvitka i planiranja. 13. Mjere populacijske politike. 14.-15. Predviđanja (prognoze) i projekcije kretanja i sastava stanovnika Hrvatske. 			
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>2.7. Komentari:</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) 	<p>2.7. Komentari:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) 	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave, položen kolokvij, rasprava na nastavi i samostalna izrada istraživačkog zadatka.</p>			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje i rasprava na nastavi, kolokvij, pismeni i usmeni te mentorski i seminarski rad.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Wertheimer-Baletić, A., 2017: <i>Demografska teorija, razvoj stanovništva Hrvatske i populacijska politika</i> , Meridijani, Samobor.			10	Da	
	Nejašmić, I., 2008: <i>Stanovništvo Hrvatske - demogeografske analize i studije</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.			10	Da	
	Nejašmić, I., 1991: <i>Depopulacija u Hrvatskoj - korijeni, stanje, izgledi</i> , Globus, Zagreb.			10	Da	
	Wertheimer-Baletić, A., 2007: <i>Depopulacija, starenje stanovništva i populacijska politika u Hrvatskoj</i> , Rad HAZU, 45, 73 -120.			10	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Gelo, J., Akrap, A., Čipin, I., 2005: <i>Temeljne značajke demografskog razvoja Hrvatske (bilanca 20. stoljeća)</i>, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb.</p> <p>Wertheimer-Baletić, A., 2004: Depopulacija i starenje stanovništva - temeljni demografski procesi u Hrvatskoj, <i>Društvena istraživanja</i> 72 - 73, 631-651.</p> <p>Spevec, D., 2011: <i>Prostorne značajke demografskih resursa i potencijala Krapinsko-zagorske, Varaždinske i Međimurske županije</i>, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb</p> <p>Šterc, S., Komušanac, M., 2012: Neizvjesna demografska budućnost Hrvatske-izumiranje i supstitucija stanovništva ili populacijska revitalizacija...? <i>Društvena istraživanja</i>, 117 (god.21., br. 3), 693-714</p> <p>Friganović, M. A., Šterc, S., 1993: Demogeografski razvoj i populacijska politika Republike Hrvatske, <i>Društvena istraživanja</i> 1, 151-165.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa					

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija- intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Stanovništvo Hrvatske razvijalo se kroz povijest u posebnim okolnostima, a danas postaje ključno, strateško pitanje razvoja hrvatskog prostora i društva.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Kurtanjek	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Mineralogija i petrologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+15+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Usvajanje temeljnih pojmova i zakonitosti iz područja mineralogije i petrologije. Upoznavanje s genezom, svojstvima i upotrebom minerala i stijena. Razvijanje vještina (terenskih i laboratorijskih) prepoznavanja i determinacije minerala i stijena. Razvijanje sposobnosti kritičkog vrednovanja mineraloško-petrološke problematike i njezine uloge u prirodoslovlju i općem obrazovanju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti bi trebali znati: objasniti i opisati unutrašnju građu i vanjski izgled minerala; definirati i determinirati kemijska i fizička svojstva minerala (prepoznavati ih i sistematizirati), razlikovati stijene (po glavnim skupinama i unutar svake skupine) i objasniti njihovu genezu.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod (uvodne napomene o kolegiju, organizacija nastave, program kolegija Mineralogija i petrologija); definicije minerala i mineralogije; historijat mineralogije. 2. Pravilna unutrašnja građa; trodimenzionalna, kristalna rešetka; Bravais-ove jedinične ćelije 3. Materijalne čestice (atomi, ioni, molekule); kemijske veze u kristalima; kristalizacija. 4. Kristalna struktura; koordinacijski broj i koordinacijski poliedri; veličina atoma i iona. 5. Vanjski izgled kristala; kristalni sustavi; elementi simetrije na kristalu; kristalne klase. 6. Kemijska svojstva minerala (sastav, izomorfija, polimorfija); mineraloidi. 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>7. Fizička svojstva minerala (tvrdoća, čvrstoća, gustoća, kalavost, lom, boja, sjaj, toplinska, električna i magnetna svojstva).</p> <p>8. Sistematika minerala</p> <p>9. Magmatske stijene-uvod; građa Zemlje; porijeklo i sastav magme; tektonika ploča.</p> <p>10. Teksturane i strukturne karakteristike magmatskih stijena; stadiji u kristalizaciji magme; sastav i klasifikacija magmatskih stijena.</p> <p>11. Sedimentne stijene-uvod; sedimentni ciklus (trošenje, erozija, transport, taloženje, litifikacija).</p> <p>12. Teksturane i strukturne karakteristike sedimentnih stijena; sastav i klasifikacija sedimentnih stijena (klastiti, biogeni i organski sedimenti, kemijski sedimenti, vulkanoklastični sedimenti, rezidualni sedimenti).</p> <p>13. Metamorfne stijene-uvod; osnovni čimbenici metamorfnih procesa (tlak, temperatura, kemijski aktivni fluid), tipovi metamorfizma.</p> <p>14. Sastav i klasifikacija metamorfnih stijena; metamorfni facijesi.</p> <p>15. Metode određivanja i prepoznavanja minerala i stijena</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, kolokviji, samostalni rad.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Provjera stečenog znanja kroz kolokvije i završni ispit.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vrkljan, M., 2012: <i>Uvod u mineralogiju i petrologiju</i> , RGNF, Zagreb.			5	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Thompson, G. R. & Turk, J., 2007: <i>Earth Science and the Environment</i>. Harcourt Brace College Publishers, Orlando.</p> <p>Plummer, C. C., McGeary, D., Carlson, D. H., 2003: <i>Physical Geology</i>. McGraw-Hill Higher Education, New York</p> <p>Klein, C., 2002: <i>Mineral Science</i>. John Wiley & Sons, Inc., New York.</p> <p>Tucker, M. E., 2008: <i>Petrologija sedimenata. Uvod u postanak sedimentnih stijena</i>. Azp grafis, Samobor.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Anita Filipčić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Regionalna klimatologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je ukazati na uzroke i posljedice različitosti klima između pojedinih geografskih širina kao i specifičnosti klima pojedinih kontinenata. To omogućuje studentima zaključivanje o posljedicama klimatskih različitosti u različitim dijelovima svijeta. Nužno je uzeti u obzir i procese koji su prethodili današnjoj klimi, kao i današnje procese na temelju kojih se mogu predvidjeti scenariji za budućnost.
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će: -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti uzroke regionalnih klimatskih posebnosti -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti geografske posljedice klimatskih posebnosti -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike svakog pojedinog kontinenta -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike niskih, umjerenih i visokih geografskih širina -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike Hrvatske -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti recentne klimatske promjene
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regionalna klima: mikroklima, lokalna klima, mezoklima, makroklima 2. Empirijske i genetske klimatske klasifikacije. Köppenova i Thornthwaitova klasifikacija 3. Klime u niskim geografskim širinama 4. Problemi deforestacije i dezertifikacije 5. Klime u umjerenim geografskim širinama 6. Klime u visokim geografskim širinama 7. Klime kontinenata. Klima Europe 8. Klima Azije 9. Klima Sjeverne Amerike 10. Klima Južne Amerike 11. Klima Afrike 12. Klima Australije 13. Klima Hrvatske 14. Globalni utjecaji i regionalne promjene 15. Recentne klimatske promjene

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i prezentacija jednog seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,50	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,25	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i pismeni ispit.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Hidore, J. J. et al, 2010: <i>Climatology. An Atmospheric Science</i> . Prentice Hall, New Jersey.				5	Da
	Rohli R. V., Vega, A. J., 2012: <i>Climatology</i> . Jones & Bartlett Learning, Sudbury.				5	Da
	Šegota T., A. Filipčić, 1996: <i>Klimatologija za geografe</i> . Školska knjiga, Zagreb.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bridgman, H. A., Oliver, J. E., 2006: <i>The Global Climate System. Patterns, Processes, and Teleconnections</i> . Cambridge University Press, Cambridge. Filipčić, A. 1996: <i>Klimatologija u nastavi geografije</i> . Hrvatski zemljopis i Nakladnička kuća „Dr. Feletar“, Zagreb.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Borna Fuerst-Bjeliš	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Sredozemlje	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Lana Slavuj Borčić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s pojmom, značenjem i prostorom (obuhvatom) Sredozemlja kao regije/prostora. Upoznavanje s elementima identiteta. Poimanje i razumijevanje uloge Sredozemlja kao poveznice kontinenata i kultura. Upoznavanje s karakteristikama prirodne sredine, degradacijskih procesa i prirodnih i okolišnih rizika. Upoznavanje s elementima kulturne baštine. Razvijanje posebnih kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumijevanje jedinstvenosti Sredozemlja koja proizlazi iz poveznice i objedinjavanja različitih kultura. Razumijevanje jedinstvenosti karakteristika prirodne sredine. Razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Prepoznavanje elemenata kulturnog pejzaža (i baštine) i njegove važnosti u gospodarstvu i razvoju Sredozemlja (turizam).		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Pojam Sredozemlja. Značenje i identitet Sredozemlja. 2. Jedinstvo i fragmentiranost.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>3. Unutarnje podjele i konceptualizacija. Regionalna podjela. Eumediteransko jedinstvo.</p> <p>4. Poveznice Sredozemlja i europskog i azijsko-afričkog svijeta.</p> <p>5. Jadran u Sredozemlju.</p> <p>6. Geopolitičke teme Sredozemlja.</p> <p>7. Geološka evolucija Sredozemlja.</p> <p>8. Potresi, vulkanizam.</p> <p>9. Klima.</p> <p>10. Vegetacija Sredozemlja.</p> <p>11. Sredozemna vegetacija Hrvatske.</p> <p>12. Degradacija, dezertifikacija i rizici.</p> <p>13. Sredozemno i Jadransko more.</p> <p>14. Jadranski hidrološki sustav. Otoci.</p> <p>15. Kulturni pejzaži i urbana baština Sredozemlja.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada samostalnih projektni zadataka, diskusije o odabranim člancima, kolokviji i pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt	1	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Dva kolokvija tijekom semestra, uspješno proveden i završen projekt. Završni pismeni ispit.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Conti, S., Segre, A., (eds.), 1998: <i>Mediterranean Geographies</i> , Societa Geografica Italiana, CNR, 359.	5	Da
	Hughes, J. D., 2005: <i>The Mediterranean, An Environmental History</i> , ABC CLIO, Santa Barbara, Denver, Oxford, 333	5	Da
	King, R., De Mas, P., Mansvelt Beck, J. (eds.), 2001: <i>Geography, Environment and Development in the Mediterranean</i> , Sussex Academic Press, Brighton, Portland, 291.	5	Da
	Matić, S. (ur.), 2011: <i>Šume hrvatskog Sredozemlja</i> , Akademija šumarskih znanosti, Zagreb, 740.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Woodward, J. (ed.), 2009: <i>The Physical Geography of the Mediterranean</i> , Oxford Regional Environments, Oxford University Press, 663.		
	Mazzoleni, S., di Pasquale, G., Mulligan, M., di Martino, P., Rego, F., (eds.), 2005: <i>Recent Dynamics of the Mediterranean Vegetation and Landscape</i> , Wiley, 306.		
	Grove, A. T., Rackham, O. (eds.), 2001: <i>The Nature of Mediterranean Europe, An Ecological History</i> , Yale University Press, New Haven, London, 384.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sveučilišna studentska anketa, samovrednovanje, kontinuirano revidiranje ciljeva i ishoda učenja, drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i Fakulteta o unutarnjem osiguranju kvalitete.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dražen Njegač	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Urbani sistemi svijeta	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje općih spoznaja o urbanim sistemima svijeta, njihovim različitostima i razvoju tijekom vremena. Studenti moraju upoznati metode analize i obilježja urbanih sistema svijeta, izdvojiti faze razvoja i regionalne specifičnosti razvoja urbanih sistema, kulturno-genetska obilježja gradova, urbani sistem i integraciju Europe te globalni urbani sistem. Moraju biti sposobni samostalno primjenjivati teorijske modele te statističkim i kartografskim metodama analizirati prostorne, hijerarhijske i vremenske specifičnosti urbanih sistema u svijetu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan predmet Urbana geografija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam i objasniti obilježja urbanih sistema svijeta - primijeniti metode analize urbanih sistema - izdvojiti faze razvoja urbanih sistema na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini - objasniti i usporediti regionalne specifičnosti u razvoju urbanih sistema i kulturno-genetska obilježja gradova - transferirati spoznaje urbane geografije u nastavni proces u osnovnim i srednjim školama 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i obilježja urbanih sistema. 2. Metode analize urbanih sistema. 3. Faze razvoja urbanih sistema. 4. Regionalne specifičnosti razvoja urbanih sistema. 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	5. Kulturno-genetska obilježja gradova. 6. Razvoj urbanih sistema Europe 1. 7. Razvoj urbanih sistema Europe 2. 8. Razvoj urbanih sistema Orijenta 9. Razvoj urbanih sistema Afrike. 10. Razvoj urbanih sistema Azije. 11. Razvoj urbanih sistema Latinske Amerike. 12. Razvoj urbanih sistema Angloamerike i Australije. 13. Razvoj urbanih sistema Hrvatske. 14. Urbani sistem i integracija Europe. 15. Globalni urbani sistem.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, jedan seminarski rad uz usmeno izlaganje.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	U ukupnu ocjenu ulaze ocjene pismenog i usmenog ispita te ocjena seminarskog rada. Svaka komponenta treba biti pozitivno ocijenjena.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Vresk, M., 2002: <i>Razvoj urbanih sistema u svijetu – geografski pregled</i> , drugo prerađeno izdanje, Školska knjiga, Zagreb.	10	Da
	Brunn, S. D. et al. (ed.), 2020: <i>Cities of the World</i> , 7th ed., Rowman & Littlefield.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Pacione, M., 2001: <i>Urban Geography – a global perspective</i>, Routledge.</p> <p>Taylor, P. J., 2004: <i>World City Network – a global urban analysis</i>, London.</p> <p>Brenner, N., Keil, R. (ed.), 2006: <i>The Global Cities Reader</i>, Routledge.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Laura Šakaja	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Rusije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznavanje studenata s recentnim socijalno-geografskim, ekonomsko-geografskim i političko-geografskim odlikama Rusije, te njihovo osposobljavanje za razumijevanje tranzicijskih procesa i novih geopolitičkih zbivanja na post-sovjetskom području. Pripremajući dva seminarska rada studenti će razviti vještinu sinkronijskih i dijakronijskih analiza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predavanja i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i objasniti ulogu čimbenika koji su odredili historijsko-geografski razvoj ruske države - razumjeti i tumačiti nove tendencije razvoja u post-socijalističkoj Rusiji - analizirati kulturnu raznolikost stanovništva u Ruskoj Federaciji - izdvojiti smjernice vanjske politike RF i usporediti ih s drugim državama svjetskog značenja - vrednovati ulogu i važnost Ruske Federacije u svjetskim geopolitičkim odnosima i globalnoj ekonomiji - objasniti procese formiranja ekonomskih regija Ruske federacije 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Teritorij i političke granice Ruske Federacije 2.-3. Prirodne regije Rusije i njihovi čimbenici		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	4. Povijest kolonizacije, razvoj naseljenosti i teritorijalno širenje 5. Etnički i religijski mozaik Rusije. Demografska obilježja 6. Razmještaj stanovništva i unutarnje migracije 7. Resursni potencijal, post-socijalistička tranzicija i rusko gospodarstvo 8.-9. Gospodarstvo Rusije u post-industrijskom okruženju; industrija, poljoprivreda, promet 10. Urbanizacija i gradovi Rusije. 11. Ekonomske regije i administrativno-teritorijalno ustrojstvo Ruske Federacije 12.-14. Regionalni pregled Ruske Federacije 15. Problemi i perspektive međunarodne politike i suradnje Rusije				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Mikhail S. Blinnikov, 2011: <i>A Geography of Russia and its Neighbors</i> , The Guilford press, New York.			5	Da

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	De Blij, H.J., Muller, P. O., 2005: <i>Concepts and Regions in Geography</i> , John Wiley & sons, Inc, Chapter 2. Russia.	5	Da
	Odabrane članke iz časopisa Regional research of Russia za 2011. – 2021. g. Regional Research of Russia Volumes and issues (springer.com)		Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Kort, M. G., 2004: <i>Russia</i>, 2004. Infobase Publishing.</p> <p>Trenin, D., 2002: <i>The End of Eurasia: Russia on the Border Between Geopolitics and Globalization</i>, Carnegie Endowment for International Peace.</p> <p>Berglöf, E., Kunov, A., Shvets, J. i Yudaeva, K., 2003: <i>The New Political Economy of Russia</i>. Cambridge: The MIT Press.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zoran Stiperski	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Azije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sagledavanje važnih geografskih procesa u Aziji. Upoznavanje s različitostima u Aziji. Razvoj stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoju kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti razvoj stanovništva u Aziji - usporediti odnos jezgre i periferije u Aziji - objasniti posebnosti gospodarskog razvoja Azije - istražiti geografske značajke azijskih regija - usporediti različita kolonijalna iskustva u Aziji - istražiti problemska područja Azije 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prirodno-geografska obilježja Azije: reljef, klima, vegetacija 2. Prirodni rizici, ekološke prijetnje, prirodna bogatstva 3. Stanovništvo, migracije, jezici, religije Azije 4. Problematika gradova i urbanizacije Azije 5. Povijesni pregled Azije 6. Jezgre i periferije u Aziji 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	7. Civilizacije, kulturni krugovi i prostorni identiteti u Aziji 8. Razlike u gospodarskoj razvijenosti u Aziji 9. Glavne geografske značajke azijskih regija 10. Jugozapadna Azija: regionalna podjela, prirodne značajke, utjecaj nafte na lokalna društva 11. Južna Azija: regionalna podjela, kolonijalna transformacija Indije, hindu-islamska dijeljenja 12. Jugoistočna Azija: regionalna podjela, kolonijalne sfere, multikulturne države, strani utjecaj 13. Istočna Azija: regionalna podjela, utjecaj Japana i Kine, japanska kolonijalizam, uspon Kine 14. Politička geografija Euroazije: Euroazijski Balkan, problematika Turkeстана i Kavkaza, Bliski Istok 15. Politička geografija Euroazije: strateški potezi Kine, ranjivost Japana, problem Tajvana, Sjeverne Koreje, položaj Mongolije				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Stiperski, Z., 2018: <i>Geografija Azije</i> , interna skripta, PMF, Geografski odsjek, Zagreb.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Barbara A. Weightman, 2002: <i>Dragons and Tigers: geography of South, East and Southeast Asia</i> , John Wiley and Sons.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Huang, Y., Bocchi, A. M. 2008: <i>Reshaping Economic geography in East Asia</i> , World Bank Publication.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Geografija Afrike	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Primjena znanja i vještina stečenih na sistemskim geografskim predmetima na prostor Afrike. Upoznavanje i tumačenje suvremenih prirodno-geografskih obilježja i društvenog razvoja kontinenta, utjecaja historijskogeografskog razvoja na današnje odnose i probleme kontinenta, položaja i važnosti kontinenta u suvremenim geopolitičkim i ekonomskim odnosima. Stjecanju stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoj kognitivnih, praktičnih te generičkih sposobnosti i vještina za nastavak obrazovanja, kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti geografski smještaj i položaj Afrike, prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međuođnos te geoekosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država Afrike - tumačiti uzroke i posljedice razmjesta stanovništva, obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Africi - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - objasniti ekonomskogeografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalne ekonomije 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti posebnosti regionalnih i nacionalnih ekonomija - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti geografski aspekt sociokulturnih procesa u Africi, historijskogeografski razvoj i suvremena geografska obilježja Afrike - analizirati političkogeografske sustave, učinke globalizacije i integracijskih procesa na kontinentalnoj i regionalnoj razini - tumačiti uzročno-posljedičnu povezanost elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u pojedinim državama i regijama Afrike - primijeniti kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografska obilježja kontinenta 2. Prirodna osnova kao čimbenik naseljavanja i gospodarskog iskorištavanja 3. Historijskogeografski razvoj Afrike 4. Suvremena Afrika 5. Procesi kolonizacije 6. Dekolonizacija Afrike 7. Stanovništvo Afrike 8. Gospodarstvo Afrike 9. Sjeveroistočna Afrika 10. Sjeverozapadna Afrika 11. Zapadna Afrika 12. Istočna Afrika 13. Ekvatorska Afrika 14. Južna Afrika 15. Republika Južna Afrika 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i>)	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad	0,3	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,9	Usmeni ispit	0,6	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,9	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskog rada prema dogovorenim elementima i kriterijima. Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju postignuća u nastavi, seminarskom radu, na dva kolokvija (ili na pisanom ispitu) te na usmenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vuk, R., 2020: Interna skripta iz predmeta <i>Geografija Afrike</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb.			10	Da	
	Nijman, J., Muller, P. O., de Blij, H. J., 2016: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i> , John Wiley&Sons, 17 th Edition.			5	Da	
	Crkvenčić, I., 1990: <i>Geografija Afrike</i> , Školska knjiga, Zagreb.			10	Da	
	Vintar Mally, K., 2012: <i>Geografija Podsaharske Afrike</i> , Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.			5	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bradshaw, M., Dymond, J., White, G., Chacko, E., 2007: <i>World Regional Geography</i>, McGraw Hill, New York.</p> <p>Mahajan, V., 2010: <i>Afrika u usponu</i>, Mate d.o.o., Zagreb.</p> <p>Stock, R., 2004: <i>Africa South of the Sahara</i>, Guilford.</p> <p>Calvocoressi, P., 2003: <i>Svjetska politika nakon 1945.</i>, Nakladni zavod Globus, Zagreb.</p> <p>Natek, K., Natek, M., 2003: <i>Države svijeta 2000</i>, Mozaik knjiga, Zagreb.</p> <p>Relevantni članci u znanstvenim i stručnim časopisima.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji)
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vedran Prelogović	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Geografija slabije razvijenih zemalja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Glavni cilj predmeta je omogućiti studentima bolje razumijevanje kompleksnih odnosa u slabije razvijenim zemljama svijeta (funkcionalne, socijalne i morfološke promjene u prostoru). Pojedinačni ciljevi predmeta su: pružiti sintezu suvremenih teorijskih i metodoloških znanja o promjenama u slabije razvijenim zemljama svijeta, koje su potaknute interakcijom različitih ekonomskih, socijalnih, kulturnih i političkih faktora na globalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Upravo će se zato brojnim primjerima iz slabije razvijenih regija i država približiti problematika prostornih razlika, prekomjernog iskorištavanja prirodnih resursa, brzog porasta broja stanovnika, urbanizacije i dr. Poseban naglasak u okviru ovog predmeta je na samostalnom radu (pisanje eseja, čitanje obavezne i fakultativne literature) i skupnim aktivnostima (tematske diskusije).		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_33 oblikovati sadržaje regionalne geografije Europe i svijeta za primjenu u nastavi geografije Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_37 transferirati znanstvene u obrazovne sadržaje u pisanim pripremama za nastavu geografije, uz odgovarajuću prezentaciju obrazovnih sadržaja Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i objasniti pristupe u istraživanju slabije razvijenih dijelova svijeta - objasniti prostorno-vremenski kontekst razvoja slabije razvijenih zemalja - istražiti, pisano i usmeno obrazložiti probleme demografskog, urbanog i ekonomskog razvoja, zatim probleme prekomjernog iskorištavanja prirodnih resursa i posljedica na okoliša u odabranoj slabije razvijenoj zemlji/regiji - samostalno izraditi referat/esej/seminarski rad na temu regionalnih nejednakosti u slabije razvijenim zemljama 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. UVODNO PREDAVANJE 2. TEORIJSKI OKVIR 3. PROSTORNO-VREMENSKI KONTEKST RAZVOJA 4. DEMOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 1 5. DEMOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 2 6. URBANIZACIJA 1 7. URBANIZACIJA 2 8. RURALNA PODRUČJA I POLJOPRIVREDA 1 9. RURALNA PODRUČJA I POLJOPRIVREDA 2 10. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 1 11. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 2 12. RAZVOJ I OKOLIŠ 1 13. RAZVOJ I OKOLIŠ 2 14. POLITIČKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 15. GLOBALIZACIJA					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada i eseja. Izlaganje seminarskog rada pred studijskom grupom u okviru tematskih rasprava.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	0,5	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na završnom ispitu (pismeni i usmeni) vrednuje se razina stečenog znanja, a konačna ocjena objedinjuje ocjene iz seminara i eseja.					

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Chant, S., McIlwaine, C., 2009: <i>Geographies of Development in the 21st Century: An Introduction to the Global South</i> , Edward Elgar, Cheltenham.	5	Da
	Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A., Ettiene, N., Smith, D., 2018: <i>Geographies of Development. An Introduction to Development Studies</i> , Routledge, New York.	5	Da
	Williams, G., Meth, P., Willis, K., 2014: <i>Geographies of Developing Areas: the Global South in a Changing World</i> , Routledge, London and New York.	5	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Desai, V., Potter, R.B. (ur.), 2008: <i>The Companion to Development Studies</i> , Routledge, London. Potter, R., Conway, D., Evans, R., Lloyd-Evans, S. (ur.), 2012: <i>Key Concepts in Development Studies</i> , Sage, London.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja, učenja i vrednovanja ishoda učenja - izlazna anketa za diplomirane studente - drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i fakulteta o unutarnjem osiguravanju kvalitete 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vuk Tvrтко Opačić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Turistička geografija Hrvatske	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s faktorima razvoja turizma, njegovim prostornim razmještajem i posljedicama koje turizam ima na prostoru Hrvatske.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_34 unaprijediti primjenu znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti Gg_35 argumentirati važnost znanja i razumijevanja bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji Gg_36 tumačiti geografski relevantne i aktualne pojave i procese, uz argumentirano zastupanje geografskog pristupa u diskusijama Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti prednosti i nedostatke turističkogeografskog položaja Hrvatske - prepoznati značenje turizma u hrvatskom gospodarstvu - razumjeti i usporediti značenje i ulogu prirodnih i antropogenih atrakcija u atrakcijskoj osnovi hrvatskog turizma - razumjeti važnost izravnih i neizravnih resursa, kao preduvjeta razvoja hrvatskog turizma - objasniti pojavu i etape razvoja hrvatskoga turizma paralelno s obilježjima turističkog prometa, kao i prostornim učincima turizma - izdvojiti turističke regije Hrvatske, kao i turističke destinacije i turističke lokalitete u svakoj regiji te prepoznati njihovo značenje u hrvatskom turizmu 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje o predmetu (hodogram rada, nastavni sadržaji, upute za izradbu studentskih seminarskih radova, osvrt na literaturu) 2. Turističkogeografski položaj Hrvatske; Značenje turizma u gospodarstvu Hrvatske 3. Atrakcijska osnova hrvatskog turizma - prirodne atrakcije: reljef, klima 		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>4. Atrakcijska osnova hrvatskog turizma - prirodne atrakcije: vode, biljni i životinjski svijet, zaštićena područja</p> <p>5. Atrakcijska osnova hrvatskog turizma - antropogene atrakcije: kulturno-povijesni spomenici</p> <p>6. Atrakcijska osnova hrvatskog turizma - antropogene atrakcije: kultura života i rada, manifestacije, kulturne i vjerske ustanove</p> <p>7. Izravni i neizravni resursi hrvatskog turizma - demografski resursi, komunikacijski i receptivni faktori</p> <p>8. Etape razvoja hrvatskog turizma - obilježja turističkog prometa, prostorni učinci turizma</p> <p>9. Turističkogeografska regionalizacija Hrvatske; Turistička regija Sjevernog primorja</p> <p>10. Turistička regija Sjevernog primorja</p> <p>11. Turistička regija Južnog primorja</p> <p>12. Turistička regija Južnog primorja</p> <p>13. Gorska turistička regija</p> <p>14. Peripanonska turistička regija, Panonska turistička regija</p> <p>15. Perspektive daljnjeg razvoja hrvatskog turizma</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Osim pohađanja nastave kontinuirano se prati i vrednuje rad i aktivnost studenata i kroz seminarske radove i njihovu prezentacija pred auditorijem.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni i usmeni ispit, kolokvij i seminarski rad.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Blažević, I., Knežević, R., 2006: <i>Turistička geografija Hrvatske</i> , Sveučilište u Rijeci, Fakultet za turistički i hotelski menadžment, Opatija.	10	Da
	Čavlek, N. i suradnici, 2011: <i>Turizam – ekonomske osnove i organizacijski sustavi</i> , Školska knjiga, Zagreb.	10	Da
	Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T., 2013: <i>Geografija turizma – regionalni pregled</i> , Naklada Ljevak d.o.o., Zagreb.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Kušen, E., 2002: <i>Turistička atrakcijska osnova</i> , Institut za turizam, Zagreb.		
	Vukonić, B., 2005: <i>Povijest hrvatskog turizma</i> , Prometej i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti – Znanstveno vijeće za turizam, Zagreb. Članci iz časopisa i zbornika skupova		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Samovrednovanje nastave: revidiranje ciljeva nastave, osuvremenjivanje sadržaja predmeta, primjena strategija poučavanja, vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata (temeljem vlastite dokumentacije) Sveučilišne i/ili fakultetske studentske ankete Ankete nakon zapošljavanja, odnosno prve godine radnog staža (praćenje mogućnosti zapošljavanja nakon studija i napredovanja u profesiji)		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmeti

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Dubravka Spevec Ružica Vuk	1.6. Godina studija	1. i .2.
1.2. Naziv predmeta	Primjena računala u nastavi geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+30+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja i razviti vještine potrebne za primjenu računala u nastavi geografije - usvojiti znanja potrebna za razmjenu informacija s učenicima elektroničkim putem - razviti kritički pristup prema korištenju interneta - razviti sposobnost primjene pojedinih programskih paketa 		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka</p> <p>Gg_44 odabrati za primjenu u nastavi relevantna nastavna sredstva i pomagala</p> <p>Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora</p> <p>Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu</p> <p>Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Poznavanje područja primjene računala u nastavi geografije.</p> <p>Primjena <i>office</i>-paketa u pripremanju, realizaciji i analizi nastave.</p> <p>Izrada zadataka za pisanu provjeru znanja.</p> <p>Izrada nastavnog materijala za e-učenje.</p> <p>Organizacija učenja na daljinu.</p>		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Područja primjene računala u nastavi geografije 2.-3. Primjena računala za pripremanje nastave 4.-5. Primjena računala za analizu nastave 6. Izrada powerpoint prezentacija 7.-8. Izrada multimedijalnih sadržaja za nastavu 9.-10. e-učenje (WBL, CBL) 11.-13. ITS, distribuirano i učenje na daljinu 14.-15. Izrada nastavnih materijala za vrednovanje nastave					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	- pohađanje nastave i izrada vježbi (pravila studiranja na PMF-u) - Pisani ispit (praktični rad) - Usmeni ispit (analiza praktičnog rada)					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,2	Istraživanje	0,5	Praktični rad	1,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,3	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, izrada samostalnih zadataka, kvaliteta praktičnog rada, rezultati pismenog i usmenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Spevec, D., Vuk, R., 2019: Interna skripta iz predmeta <i>Primjena računala u nastavi geografije</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb.			15	Da	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa za diplomirane studente- intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji).		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Sanja Faivre	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	E-škola geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+0+45+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente, buduće nastavnike za rad s darovitim učenicima, osposobljavanje studenata za uključivanje Interneta u edukaciju i učenje na daljinu. Spremanje studenata za povezivanje sustava visokog školstva i znanosti sa sustavom obrazovanja u srednjim i osnovnim školama putem računalnih tehnologija.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_43 selektirati geografske informacije za primjenu u nastavi geografije Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_47 unaprijediti primjenu informatičko-tehnoloških vještina u prikupljanju, pohrani, vizualizaciji i prezentaciji podataka te uporabu alata za učenje na daljinu Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	-planiranje i provedba miniprojekta u suradnji sa školama partnerima -primjena metoda i tehnika znanstveno-istraživačkog rada -prikupljanje, obrada i interpretacija kvantitativnih i kvalitativnih geografskih informacija -samostalno pretraživanje izvora i literature i vođenje učenika u provedbi miniprojekta		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Sadržaji rada E-škole vežu se za sva geografska područja a konkretno se odnose na: 1. Sudjelovanje u izradi mini znanstveni projekata u školama uključenim u projekt E škole (to podrazumijeva pomoć učenicima pri npr. sastavljanju ankete, anketiranju, terenskom kartiranju i dr.). 2. Osmišljavanje novih projekata. 3. Odgovaranje na pitanja uz korištenje geografske literature, oblikovanje odgovora na učenička pitanja postavljena preko weba i priprema za objavljivanje na webu.		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	4. Prikupljanje i prikazivanje (prezentiranje) aktualnih i posebno obrazovnih geografskih tema ili pak zanimljivih linkova.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje seminarima (80 %) i izvršavanje prethodno navedenih zadataka (4 zadatka).					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja kvalitete i uspješne provedbe svakog pojedinog zadatka.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Heinich R. et. al. 2001: <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i> , Prentice Hall. p. 432.				5	Da
	Alessi S. M, Trollip S. R., 2000: <i>Multimedia for Learning: Methods and Development</i> , Allyn & Bacon, p.580. 3 edition.				5	Da
	http/hpd.botanic.hr./geo (Geografska e-škola, voditeljica: S. Faivre)					Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Clark, R. C., Mayer, R. E., 2011: <i>e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> , Pfeiffer; 3 edition, str. 528.					
	Roblyer M. D. 1999: <i>Integrating Educational Technology into Teaching</i> . Prentice Hall. p.355. 2 edition.					

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Gooden A. R. 1996: <i>Computers in the Classroom: How Teachers and Students Are Using Technology to Transform Learning</i>. Jossey-Bass. p.192.</p> <p>Morrison G. R. et al. 1998: <i>Integrating Computer Technology into the Classroom</i>. Prentice Hall. p.379.</p> <p>Časopis - Teaching Geography</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa za diplomirane studente- intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji).
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Ružica Vuk	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Natjecanje iz geografije	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+0+30+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje s pravilima, organizacijom, pripremom učenika i provedbom natjecanja iz geografije na školskoj, općinskoj/gradskoj, županijskoj i državnoj razini. Razvoj kompetencija za mentorstvo darovitim učenicima, organizaciju i realizaciju dodatne i izborne nastave geografije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_38 primijeniti vještine za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_44 odabrati za primjenu u nastavi relevantna nastavna sredstva i pomagala Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_50 učinkovito komunicirati sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Prikupiti i proučiti informacije relevantne za rad s darovitim učenicima te pripremu učenika za natjecanje iz geografije. Tumačiti u konkretnim nastavnim situacijama odredbe zakona i pravilnika o radu s darovitim učenicima. Samostalno kreirati kurikulum dodatne ili izborne nastave geografije. Istražiti dokumentaciju o natjecanjima iz geografije i drugih predmeta. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Samostalno izraditi test i praktični rad za natjecanje. Participirati u radu školskim, županijskih i državnoga povjerenstva za natjecanje iz geografije. Komunicirati s dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja i organizatorima natjecanja.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Ciljevi i struktura predmeta, obveze studenata, literatura, vrednovanje postignuća 2. Uloga natjecanja iz geografije u sustavu osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. 3. Organizatori natjecanja iz geografije na školskoj, općinskoj/gradskoj, županijskoj i državnoj razini.		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>4. Vrednovanje rezultata natjecanja iz geografije za upis u srednje škole i na visoka učilišta te za napredovanje učitelja i nastavnika.</p> <p>5. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama. Pravilnik o radu s darovitim učenicima. Pravilnik o normi učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama. Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika.</p> <p>6. Opća pravila za provedbu natjecanja i smotri i pravila natjecanja iz geografije.</p> <p>7. Posebna pravila za natjecanje iz geografije.</p> <p>8. Nastavni plan i program rada s darovitim učenicima u redovnoj, dodatnoj i izbornoj nastavi geografije.</p> <p>9. Nastavne strategije, metode i postupci u radu s darovitim učenicima.</p> <p>10. Izrada zadataka za provjeru usvojenosti znanja na natjecanjima.</p> <p>11. Izrada zadataka za provjeru razvijenosti geografskih vještina.</p> <p>12. Vrednovanje učeničkih postignuća i sustav bodovanja.</p> <p>13.-14. Analiza učeničkih postignuća u znanju i vještinama na svim razinama natjecanja.</p> <p>15. Analiza provedbe natjecanja na svim razinama.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	<p>Nazočnost na nastavi i izrada seminarskih radova. Kroz seminarske radove rješavaju se problemske situacije vezane uz zakonske osnove organizacije i provedbe natjecanja; izrađuje izvedbeni program dodatne i dopunske nastave; izrađuju pripreme za rad s darovitim učenicima; analiziraju pravila natjecanja; izrađuje test i praktični rad za natjecanje; analiziraju postignuća na natjecanju. Polaganje četiri kolokvija ili pisanog ispita.</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Za konačnu ocjenu vrednuje se redovitost izrade i kvaliteta seminarskih radova te četiri kolokvija (ili pisanog ispita): a) zakonski i podzakonski akti, b) izvedbeni program dodatne i izborne nastave te pripremanje učitelja i nastavnika za rad s darovitim učenicima, c) izrada testa i praktičnog rada za natjecanje, d) analiza natjecanja.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kurikulum nastavnoga predmeta Geografija za osnovnu školu i gimnaziju	10	DA
	Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama.	10	DA
	Dokumentacija o natjecanjima		DA
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A., 1998: <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Alineja. Zagreb.</p> <p>Vlaović-Štetić, V., Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Vojnović, N., Pavlin-Bernardić, N., 2008: <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i>, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Pravilnik o radu s darovitim učenicima. Pravilnik o normi učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama. Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu 		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vesna Bilić	1.6. Godina studija	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Nasilje nad djecom I	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Senzibilizacija budućih učitelja/nastavnika za problematiku nasilja i zlostavljanja djece. Razumijevanje osnovnih utjecaja zlostavljanja i zanemarivanja na zdrav razvoj djece i posljedice u kasnijoj dobi. Osvještavanje važnosti i uloge učitelja/nastavnika u prevenciji i pedagoškoj pomoći zanemarenoj i zlostavljanoj djeci.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Sposobnost ranog uočavanja problema zanemarivanja i zlostavljanja Osposobljenost za identifikaciju pojedinih oblika zanemarivanja i zlostavljanja Pripremljenost za pomaganje zlostavljanoj djeci u postizanju boljeg školskog uspjeha Razvoj kompetencija postupanja sa zanemarenom i zlostavljanoj djecom u školi Pripremljenost za suradnju s drugim stručnjacima i obiteljima te službeno postupanje (prijava) u slučajevima zlostavljanja		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiranje problema nasilja, zanemarivanja i zlostavljanja 2. Teorijski modeli objašnjenja uzroka zlostavljanja 3. Tjelesno kažnjavanje i zlostavljanje djece (oblici, znakovi prepoznavanja, posljedice) 4. Emocionalno zlostavljanje (određivanje pojmova, oblici, znakovi prepoznavanja, posljedice) 5. Spolno zlostavljanje 6. Zanemarivanje djece 7. Zanemarivanje i zlostavljanje djece u obitelji (obiteljska dinamika, osobine roditelja, rizični i zaštitni čimbenici, svjedočenje nasilju u obitelji) 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. Izloženost djece obiteljskom nasilju 9. Tko su zlostavljači? 10. Upoznavanje studenata sa znakovima prepoznavanja pojedinih oblika zlostavljanja u učionici na osnovi primjera i video prikaza te zajedničke diskusije 11. Traumatsko iskustvo zlostavljanja i njegove posljedice (emocionalne, kognitivne, socijalne, bihevioralne) 12. Simulacija pedagoških sekvenci iz učionica s ciljem prepoznavanja poteškoća u učenju i ponašanju zlostavljane djece 13. Opći pristup učitelja/nastavnika zlostavljanoj djeci (indikator, razgovor, postupanje, pomoć) 14. Razvoj ideje o zaštiti djece od zlostavljanja i aktualne zakonske odredbe 15. Projekt: Integrirani pristup prevenciji nasilja nad djecom i među djecom				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, seminarski rad ili sudjelovanje u projektu, ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt	0,5	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Znanje se provjerava kontinuirano kroz aktivnosti, sudjelovanje na vježbama, seminarima i radionicama, rad na grupnom projektu. Ispit se može položiti kroz dva kolokvija ili na završnom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka, H., 2012: <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Buljan Flander, G., Kocijan Hercigonja, D., 2003: <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bonnet, C., 2000: <i>Razbijeno dijete - incest i pedofilija</i>. Zagreb: Nova promocija Zagreba.</p> <p>Hirigoyen, M., 2003: <i>Moralno zlostavljanje: perverzno nasilje u svakodnevicu</i>. Zagreb: AGM.</p> <p>Killen, K., 2001: <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i>. Zagreb: DPP.</p> <p>May-Cahahal, C., Herczog, M., 2004: <i>Seksualno zlostavljanje djece u Europi</i>. Zagreb: Ibis grafika.</p> <p>Pećnik, N., 2003: <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Sanderson, C., 2005: <i>Zavođenje djeteta</i>. Zagreb: VBZ.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Tajana Ljubin Golub	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o ulozi stresa i traume zlostavljanja u području odgoja i obrazovanja te razvijati vještine za prevenciju rizičnih ponašanja učenika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Sposobnost razumijevanja simptoma i posljedica tjelesnog, seksualnog, emocionalnog zlostavljanja djece Upoznatost s osnovnom zakonskom regulativom i senzibilnost za djelovanje u skladu s pravnim normama zaštite djece Sposobnost prepoznavanja znakova međuvršnjačkog zlostavljanja Razumijevanje uloge stresa i traume u razvoju rizičnih ponašanja Razumijevanje i podržavanje aktivne uloge škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvod u predmet: uloga prevencije u razvoju zdrave ličnosti; obveze studenata; Uloga stresora i traume, vrste traume i posljedice Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika Tjelesno zlostavljanje i prevencija tjelesnog zlostavljanja Seksualno zlostavljanje i prevencija seksualnog zlostavljanja Emocionalno zlostavljanje i zanemarivanje Međuvršnjačko zlostavljanje i uloga nastavnika u prevenciji Zlostavljanje između nastavnika i učenika 		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	9. Vršnjačka medijacija kao metoda prevencije 10. Prevencija maloljetničke delinkvencije 11. Prevencija antisocijalnog ponašanja 12. Prevencija suicida 13. Uloga nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja 14. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, uspjeh u kolokviju i uspjeh na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D., 2003: <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M.			10	Da
	2. Ajduković, M., 2001: <i>Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece</i> . Dijete i društvo, 1-2, 161-172.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none">1. Essau, C., Conradt, J., 2006: <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrane stranice)2. Ajduković, M., 2001: <i>Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece</i>. <i>Dijete i društvo</i>, 1-2, 59-75.3. Bujišić, G., 2005: <i>Dijete i kriza</i>. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.4. Killen, K., 2001: <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i>. Zagreb: DPP.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Vesna Bilić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Nasilje nad djecom II	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija; smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Senzibilizacija budućih učitelja/nastavnika za problematiku nasilja i zlostavljanja djece Razumijevanje osnovnih utjecaja zlostavljanja i zanemarivanja na zdrav razvoj djece i posljedice u kasnijoj dobi Osvještavanje važnosti i uloge učitelja/nastavnika u prevenciji i pedagoškoj pomoći zanemarenoj i zlostavljanoj djeci		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Sposobnost ranog uočavanja problema nasilja u školskom kontekstu, osobito vršnjačkog nasilja Osposobljenost za identifikaciju posebnih oblika zanemarivanja i zlostavljanja Pripremljenost za pomaganje zlostavljanoj djeci u postizanju boljeg školskog uspjeha Razvoj kompetencija postupanja sa zanemarenom i zlostavljanoj djecom u školi Pripremljenost za suradnju s drugim stručnjacima i obiteljima te službeno postupanje (prijava) u slučajevima zlostavljanja		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Zlostavljanje djece u školskom kontekstu 2. Međuvršnjačko zlostavljanje (klasično - fizičko i verbalno; relacijsko; elektroničko) 3. Utjecaj zlostavljanja na školske ishode (uspjeh, izostanke, ponašanje) 4. Zašto zlostavljana djeca teško uče - sinteza 5. Opći pristup učitelja/nastavnika zlostavljanoj djeci (indikator, razgovor, postupanje, pomoć) 6. Pomoć zlostavljanoj djeci u nastavi POSEBNI OBLICI ZLOSTAVLJANJA: 7. Oblici fetalnog zlostavljanja (fetalno izlaganje alkoholu i drogama)		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. Münchhausenov sindrom preko posrednika 9. Medijsko nasilje 10. Otkrivanje i prijava zlostavljanog djeteta 11. Etičke dileme u radu i istraživanjima sa zlostavljanom djecom 12. Suradnja učitelja/nastavnika s drugim stručnjacima (multidisciplinarni pristup) 13. Zaštiti djece u slučajevima posebnih oblika zlostavljanja i aktualne zakonske odredbe 14.-15. Projekt: Integrirani pristup prevenciji nasilja nad djecom i među djecom				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, seminarski rad ili sudjelovanje u projektu, ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	0,5	Praktični rad
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt	0,5	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Znanje se provjerava kontinuirano kroz aktivnosti, sudjelovanje na vježbama, seminarima i radionicama, rad na grupnom projektu. Ispit se može položiti kroz dva kolokvija ili na završnom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka, H., 2012: <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			10	Da
	Essau, C., Conradt, J., 2006: <i>Agresivnost u djece i mladeži</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			10	Da
	Olveus, D., 1998: <i>Nasilje među djecom u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga.			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Buljan Flander, G. (ur.), 2006: <i>Nasilje preko Interneta</i> . Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba.	10	Da
	Buljan Flander, G., 2010: <i>Izloženost djece nasilju-jesmo li nešto naučili?</i> Zbornik radova Psihologija nasilja i zlostavljanja.	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bilić, V., Karlović, A. (ur.), 2004: <i>Nasilje među djecom</i>. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba i Ministarstvo prosvjete.</p> <p><i>Nasilje u školama - izazov lokalnoj zajednici</i>, Zagreb: IBIS.</p> <p>Ajduković, M., Rajtar, M., Sušec, N., 2010: Specifičnosti etike istraživanja nasilja nad djecom. <i>Zbornik III znanstveno stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja</i>. Osijek: Filozofski fakultet.</p> <p>Bilić, V., Zloković, J., 2004: <i>Fenomen maltretiranja djece: oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Tajana Ljubin Golub	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Društveno neprihvatljivo ponašanje	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski sveučilišni studij <i>Geografija</i> ; <i>smjer: nastavnički</i>	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	12
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1; 5 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o uzrocima i oblicima antisocijalnog ponašanja, razumjeti ulogu nastavnika u sprečavanju istih te vještine za prevenciju istih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Gg_39 primijeniti vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka Gg_46 vrednovati spoznaje stečene pretraživanjem literature i izvora Gg_48 prenositi članovima tima specijalizirana znanja nužna za učinkovit rad, samostalno i u timu Gg_49 planirati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju u cilju stručnog napretka i profesionalnog razvoja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Opis i razlikovanje različitih vrsta antisocijalnog ponašanja Opis i objašnjenje glavnih pojmova i teorijskih pristupa u proučavanju antisocijalnog ponašanja Razlikovanja dimenzionalnog i kategorijalnog pristupa u proučavanju antisocijalnog ponašanja. Razumijevanje utjecaja bioloških faktora i okoline te njihove interakcije u razvoju antisocijalnih ponašanja Razumijevanje uloge nastavnika u prevenciji antisocijalnih ponašanja i razvoju otpornosti Razumijevanje potrebe za implementacijom preventivnih aktivnosti za antisocijalno ponašanje u kurikulum Primjena teorijskih spoznaja u nastavničkom radu s učenicima		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u predmet, definiranje osnovnih koncepata (rizična, antisocijalna i delinkventna ponašanja) 2. Pojam normalnosti i pojam poremećaja. Vrste klasifikacija. 3. Internalizirani i eksternalizirani poremećaji. 4. Prkosno suprotstavljajući poremećaj i poremećaj ophođenja. 5. Agresivnost, uzroci agresivnosti 6. Razvojna psihopatologija: Psihološki pristupi ranoj i kasnoj delinkvenciji 7. Psihologija ovisničkih ponašanja: zloraba alkohol i uzimanje droga		

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	8. Psihologija ovisničkih ponašanja: ovisnost o videoigrama i internetu, klađenje				
	9. Markiranje, međuvršnjačko nasilje				
	10. Rizični i zaštitni čimbenici za antisocijalno ponašanje: roditelji i škola				
	11. Rizični i zaštitni čimbenici za antisocijalno ponašanje: ličnost				
	12. Rizični i zaštitni čimbenici: vršnjaci				
	13. Programi za prevenciju društveno neprihvatljivog ponašanja				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, uspjeh u kolokviju i uspjeh na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Reid, J. B., Patterson, G. R., Snyder, J. (2002). <i>Antisocial behavior in children and adolescents</i> . Washington: APA.			5	Da
	2. Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelać, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; Pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: Edukacijsko rehabilitaciji fakultet. (odabrane stranice).			10	Da

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	3. Lebedina Manzoni M.(2007): <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrane stranice).	10	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>1. Stoff, D.M., Breiling, J., Maser, J.D. (ur). (1997). <i>Handbook of antisocial behavior</i>. New York: Wiley</p> <p>2. Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (1998). <i>Antisocial behavior by young people</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>3. McCord, J. & Tremblay, R. (1992) (ur.). <i>Preventing antisocial behavior</i>. New York: The Guilford Press.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			